

بسم الله الرحمن الرحيم



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

التربية الإسلامية للفف الأول الأساسي الجزء الأول

د. حمزة ذيب مصطفى.
افتخار إسماعيل الملاحي.

المؤلفون : د. اياد عبد الله جبور (منسقاً).
رقية أسعد عرار.

قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

- الإشراف العام
رئيس لجنة المناهج
نائب رئيس لجنة المناهج
رئيس مركز المناهج
مدير عام المناهج الإنسانية
د. صبري صيدم
د. بصري صالح
أ. ثروت زيد
أ. علي شحادة مناصرة
- الدائرة الفنية
إشراف إداري
تصميم
تحرير لغوي
رسومات
أ. حازم حسين عجاج
د. اياد جبور
رانية أسعد عامودي

الطبعة التجريبية

٢٠١٦ م / ١٤٣٧ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي/مركز المناهج
مركز المناهج - حي المصيون - شارع المعاهد
ص. ب ٧١٩ - رام الله - فلسطين

تلفون ٢٩٦٩٣٥٠-٢-٩٧٠، فاكس ٢٩٦٩٣٧٧-٢-٩٧٠

الصفحة الالكترونية www.pcdc.edu.ps البريد الالكتروني pcdc.mohe@gmail.com

تقديم

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واع لعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخّاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكومة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقرّرة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس؛ لتوازن إبداعي خلّاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إرجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج الفلسطينية

آب / ٢٠١٦

مقدمة

انسجاماً مع سياسة وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية في تحسين المناهج وتطويرها، فقد جاء العمل في تأليف كتب التربية الإسلامية بعد التقويم الشامل للمناهج السابق، مركّزاً إلى الخطوط العريضة التي أعدها فريق عمل وطني مشكّل من أكاديميين ومُشرفين تربويين، ومُعلّمين، ومُتخصّصين، راعت في بنائها مجالات، وأبعاداً متعدّدة ترتكز في مجموعها إلى العقيدة الإسلامية السّميحة، والشريعة الغراء.

وبما أنّ التربية الإسلامية تهدف إلى بناء الطالب بناءً تربوياً، وفكرياً شاملاً ومتوازناً، فقد اشتمل كتاب الصّف الأول على مجالات متعدّدة؛ لتحقيق ذلك، ففي مجال العقيدة، طرحت حقائق الإيمان، بطريقة سهلة مبسّطة، معزّزة بالصّور والرسومات، ما يتناسب والمرحلة العمرية المستهدفة. وفي القرآن الكريم، اشتمل على مجموعة من السّور القصيرة حفظاً، وتلاوةً، وتقريباً للمعنى، من خلال الرّسم والصّور. وفيما يتعلق بالسّنة النبوية، ركّز الكتاب على مضامين النصوص، وبعض الأحاديث القصيرة، كما تضمّن المحتوى التعليمي جوانب من سيرة الرّسول -صلّى الله عليه وسلّم-، وصحابته الكرام-رضي الله عنهم-، في عرض واضح سهّل، يُتيح للطالب فرصة الاقتداء والتأسي بهم في سيرة حياته. وأمّا في مجال الفقه، فقد راعينا الاحتياج الحقيقي للطالب؛ فاقصر الأمر على ذكر الوضوء، وشيء عن الصّلاة. وكان للقيم والأخلاق نصيبها الوافر-أيضاً؛ لما لها من دور عظيم في صياغة الشخصية، وتوثيق أواصر الخير والمحبة، وبناء المجتمع الفاضل، والحفاظ على البيئة النّظيفة، ورسم الصّورة الحضارية الرّاقية للمجتمع الفلسطينيّ المسلم.

أمّا البعد الوطني، فقد كانت القدس وفلسطين حاضرة حيّة في سياقات متعدّدة، وعناوين ظاهرة؛ فهي مسرى رسولنا محمد-صلّى الله عليه وسلّم-، ومهد الأنبياء والمرسلين، وهي نبض كلّ مسلم.

وقد حرصنا في بدايات النصوص التعليمية على رسم الأهداف التربوية بشكل واضح، وركّزنا على ذكر الأهداف السلوكية والوجدانية، على الرّغم من إدراكنا التام أنها لا تقاس في حصّة صفيّة واحدة، تأكيداً على ضرورة حضورها الدائم في ذهن المُعلّم والطالب؛ لما لها من وزن وقيمة تربوية سامية بين الأهداف التربوية. وكان للرّسوم والصّور حظّها في المحتوى التعليمي؛ لتكون ميدان عمل بالملاحظة، والتحليل، والاستنتاج.

وفي التقويم، ترك الباب مفتوحاً للمعلّم في الصّف الأول؛ ليستخدم أدوات التقويم التقليدي، والواقعي، حسب ما يراه مناسباً.

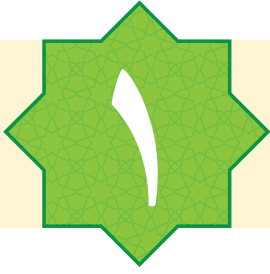
كما أرفقنا مع دليل المُعلّم ملفات مرئية ومسموعة، توظيفاً للتكنولوجيا في خدمة النّص، وقد أشرنا إلى ذلك في أنشطة الدّروس؛ حتى تحظى بالاهتمام الجوهري، ويكون لها فعّاليّتها في خدمة المحتوى.

هذا واجتهدنا في تيسير المنهاج وتسهيله، فإن أحسنّا فمن الله، ولهُ الحمد والشّكر والثناء الحسن، وإن كان غير ذلك، فنسأله تعالى العفو والغفران.

المحتويات

الدرس الأول: أبدأ باسم الله.....	٣
الدرس الثاني: الشَّهَادَتَان	٧
الدرس الثالث: أُحِبُّ خَالِقِي	١١
الدرس الرابع: أَقْرَأُ الْقُرْآنَ.....	١٥
الدرس الخامس: رَسُولُنَا الْحَبِيبُ ١ (اسْمُهُ، وَنَسَبُهُ).....	١٩
الدرس السادس: رَسُولُنَا الْحَبِيبُ ٢ (مولده).....	٢٣
الدرس السابع: أُمِّي، وَأَبِي	٢٧
الدرس الثامن: سُورَةُ الْإِخْلَاصِ ١.....	٣١
الدرس التاسع: سورة الإخلاص ٢.....	٣٥
الدرس العاشر: مَا أَجْمَلَ الْكَوْنُ.....	٣٩
الدرس الحادي عشر: سُورَةُ الْفَلَقِ ١.....	٤٣
الدرس الثاني عشر: سُورَةُ الْفَلَقِ ٢.....	٤٧
الدرس الثالث عشر: أُخْتِي، وَأَخِي	٥١
الدرس الرابع عشر: الطَّالِبُ النَّشِيطُ	٥٥
الدرس الخامس عشر: هِيَ نَلْعَبُ	٥٩
الدرس السادس عشر: سُورَةُ النَّاسِ ١.....	٦٣
الدرس السابع عشر: سُورَةُ النَّاسِ ٢.....	٦٧
الدرس الثامن عشر: حُبُّ النَّاسِ.(درس تفاعلي).....	٦٩
الدرس التاسع عشر: فِي مَدْرَسَتِي	٧١
الدرس العشرون: مُعَلِّمِي	٧٥
الدرس الحادي والعشرون: أَصْحَابُ الْفِيلِ ١ (سورة الفيل).....	٧٩
الدرس الثاني والعشرون: أَصْحَابُ الْفِيلِ ٢ (سورة الفيل)	٨٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



أبدأ باسم الله

الدرس الأول

أهداف الدرس



- أَنْ يَفْتَحَ تصرفاته باسمِ الله.
- أَنْ يَعِظَّمَ اسمَ الله تعالى.

بِسْمِ اللَّهِ









نشاط (١)

موقف تمثيلي مصور في CD ، مرفق بدليل المعلم.

نشاط (٢)

تكليف بعض الطلاب بالقيام بأعمال بسيطة داخل الصف، كفتح كتاب ومناولته للمعلم.



نشاط (٣)

بم أنصح أصدقائي؟




الشَّهَادَتَانِ

الدرس الثاني

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

أهداف الدرس

- أَنْ يَنْطِقَ الشَّاهِدَتَيْنِ نُطْقًا سَلِيمًا.
- أَنْ يُبَيِّنَ أَنَّ أَوَّلَ مَا يَنْطِقُ بِهِ مَنْ دَخَلَ الْإِسْلَامَ الشَّاهِدَتَانِ.



أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ



أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ





نشاط (١)

أردّد: أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.

نشاط (٢)

أُظِلُّ لَفْظَ الْجَلَالَةِ.



الله



أَحِبُّ خَالِقِي

الدرس الثالث



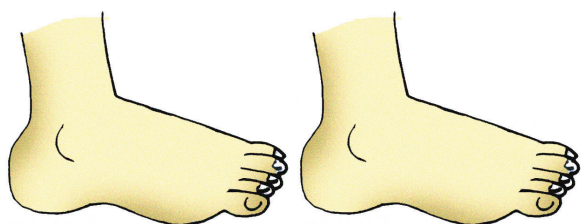
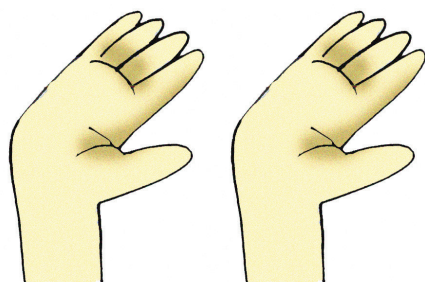
أهداف الدرس

- أَنْ يَتَأَمَّلَ جَمَالَ خَلْقِ اللَّهِ فِي نَفْسِهِ.
- أَنْ يُمَثِّلَ لِنِعَمِ الْخَالِقِ فِي نَفْسِهِ.
- أَنْ يَسْتَنْتِجَ وَاجِبَهُ تَجَاهَ خَالِقِهِ.

مَا أَجْمَلَ خَلْقُ اللَّهِ

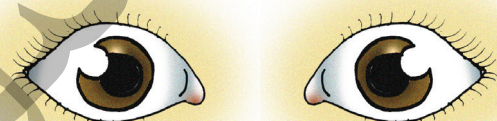


يَدَايَ أَتَنَاوَلُ بِهِمَا الْأَشْيَاءَ



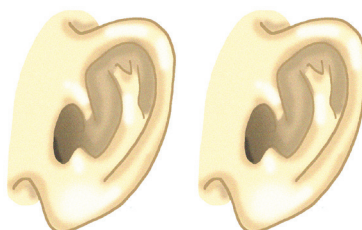
قَدَمَايَ أَمْشِي بِهِمَا

عَيْنَايَ، أَبْصِرُ بِهِمَا مَا حَوْلِي



لِسَانِي: أَتَذَوِّقُ بِهِ طَعَامِي، وَشَرَابِي

أُذْنَايَ أَسْمَعُ بِهِمَا



حَمْدًا لِلّٰهِ عَلَى نِعَمِهِ





نشاط:

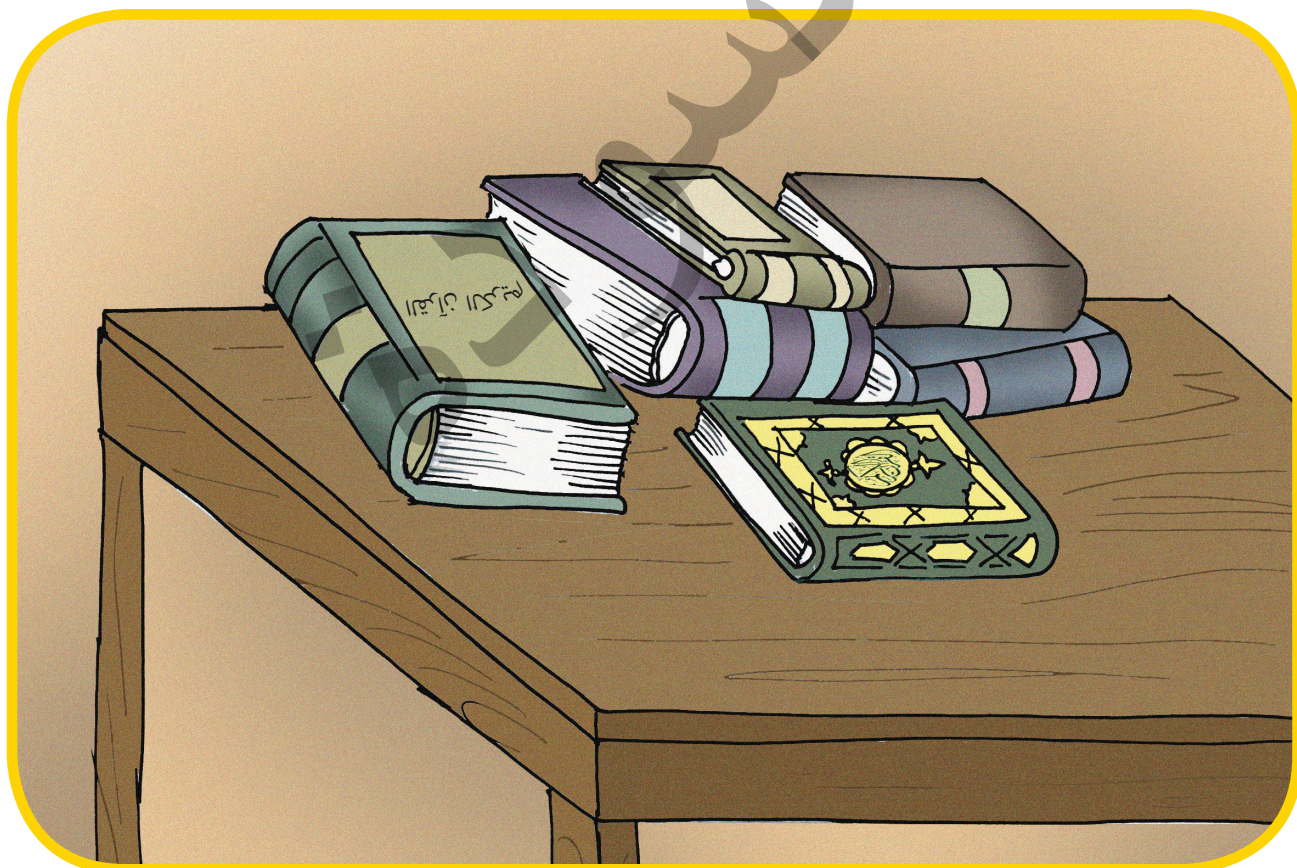
أَلَا حِظُّ الصُّورِ، وَأُرْدَدُّ: مَا أَعْظَمَ الْخَالِقِ.

أَحِبُّ خَالِقِي.

أهداف الدرس



- أَنْ يَتَعَرَّفَ كِتَابَ اللَّهِ تَعَالَى.
- أَنْ يُمَثِّلَ بَعْضاً مِنْ آدَابِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- أَنْ يُمَيِّزَ بَيْنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَغَيْرِهِ مِنَ الْكُتُبِ



أُمَيِّزُ قُرْآنِي

أَقْرَأُ الْقُرْآنَ



أَعُوذُ بِاللّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ،
بِسْمِ اللّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





أَقْرَأْ بِخُشُوعٍ



نشاط (١)

يُسْمِعُ الْمُعَلِّمُ الطَّلَابَ تِلَاوَةَ لِسُورَةٍ قَصِيرَةٍ بِصَوْتِهِ
أَوْ يَسْتَعِذُّهُمْ مُسَجَّلًا، أَوْ حَاسِبًا لِيَسْمِعَهُمْ بِهِ صَوْتٌ مُقَرِّئٌ لِلْقُرْآنِ.

نشاط (٢)

أُرَدِّدُ آيَةً، أَوْ سُورَةً قَصِيرَةً أَحْفَظُهَا.





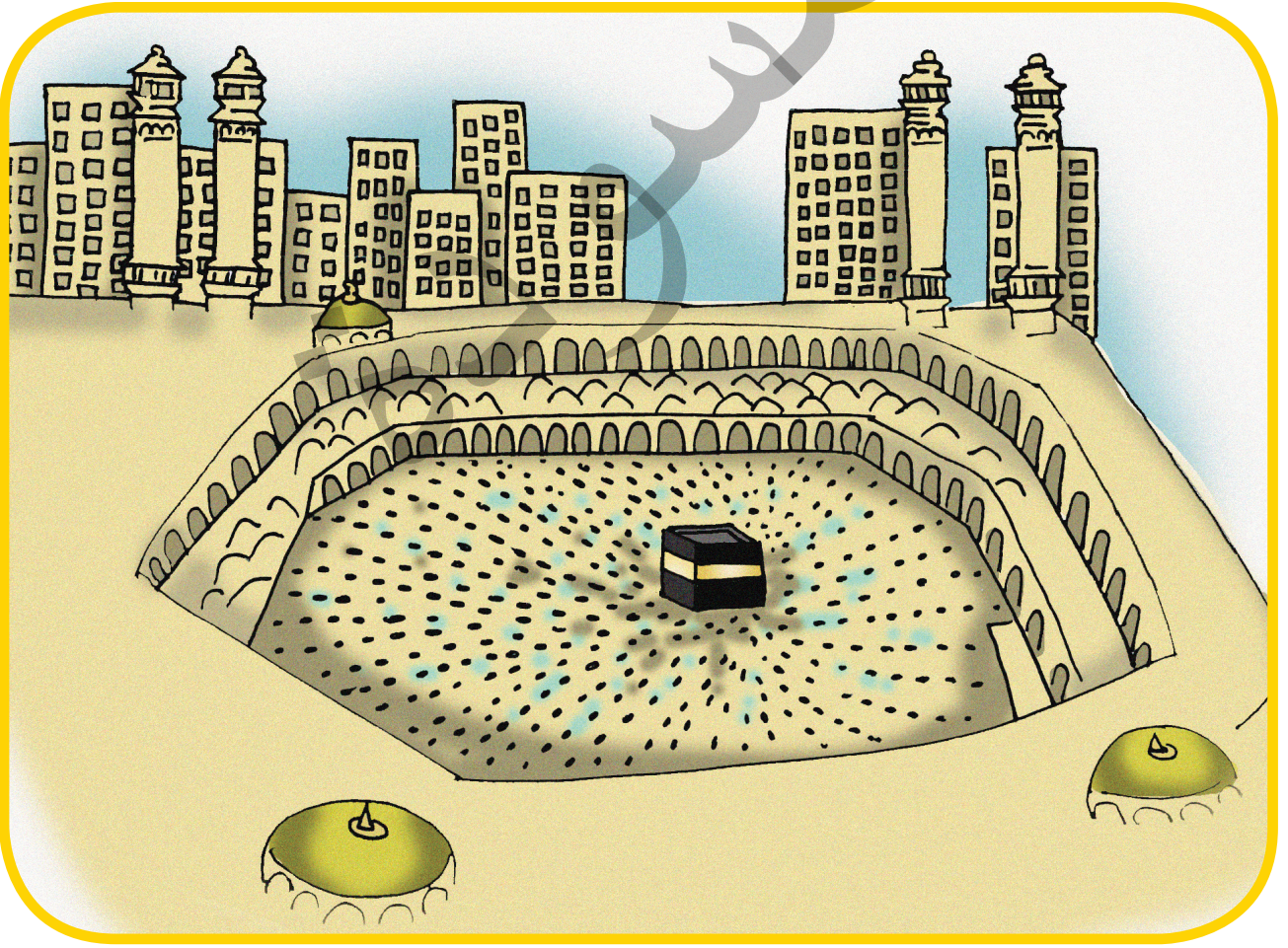
رَسُولُنَا الْحَبِيبُ ١ (اسْمُهُ، وَنَسَبُهُ)

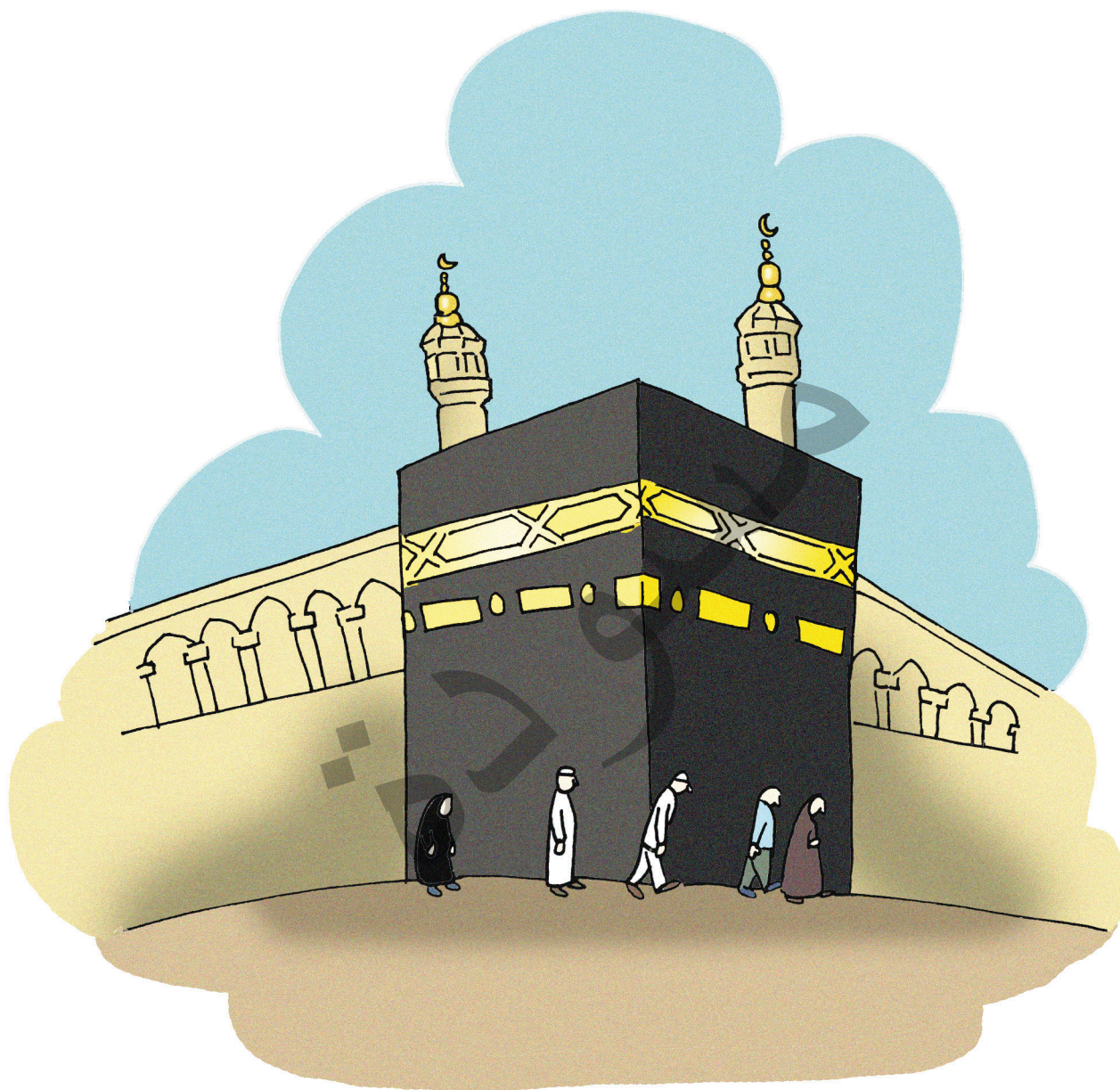
الدرس الخامس



أهداف الدرس

- أَنْ يَذْكُرَ اسْمَ رَسُولِنَا الْحَبِيبِ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- أَنْ يَذْكُرَ اسْمَ أَبِيهِ، وَجَدِّهِ، وَأُمِّهِ.
- أَنْ يُفَسِّرَ مَعْنَى اسْمِ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- أَنْ يُحِبَّ الرَّسُولَ ﷺ.



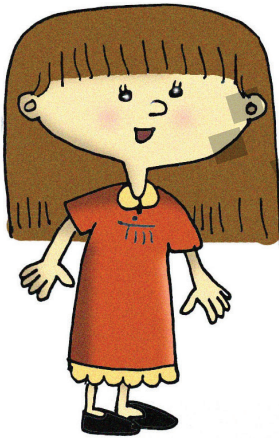




رَسُولُنَا مُحَمَّدٌ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ



أَبُوهُ عَبْدُ اللَّهِ



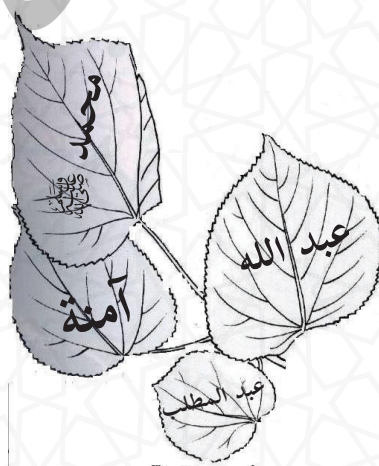
جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ



أُمُّهُ أَمِينَةُ بِنْتُ وَهَبٍ



نشاط (١) أُظِلُّ أَوْرَاقَ الشَّجَرَةِ:





رَسُولُنَا الْحَبِيبُ ٢ (مولده)

الدرس السادس

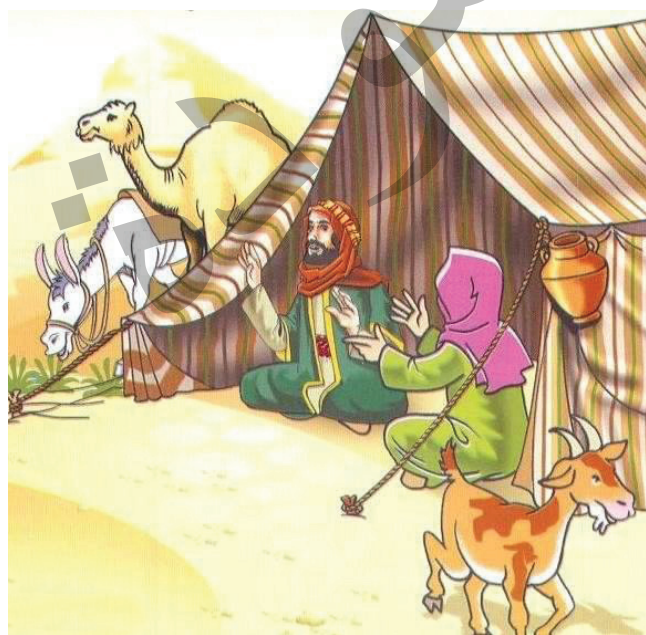
أهداف الدرس

- أَنْ يَسْرُدَ بِلُغَتِهِ الْخَاصَّةِ قِصَّةَ مَوْلِدِ الرَّسُولِ ﷺ .
- أَنْ يَسْتَشْعِرَ حَالَةَ الْيَتِيمِ الَّتِي عَاشَهَا الرَّسُولُ ﷺ .



(يَسْرُدُ الْمُعَلِّمُ قِصَّةَ
الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ
الْشَرِيفِ)

زواجُ عَبْدُ اللَّهِ
من آمِنَةَ بِنْتِ
وَهَبٍ



حَمْلَ آمِنَةٍ،
وَسَاعَةَ مَوْلِدِهِ ﷺ
وَمَا صَاحِبَهَا مِنْ
كَرَامَات





نشاط (١)

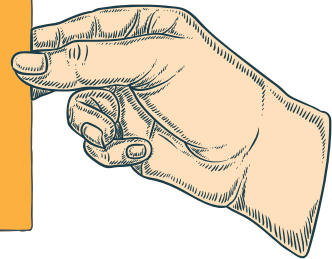
عَرِّضْ كَرْتُونِي (قِصَّةُ الْمَوْلِدِ) ، مُرَفِّقٌ بِدَلِيلِ الْمُعَلِّمِ.

نشاط (٢)

أَسْرُدُ قِصَّةَ الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ بِلُغَتِي.



نَعْطِفُ عَلَى الْيَتِيمِ وَنُحِبُّهُ.





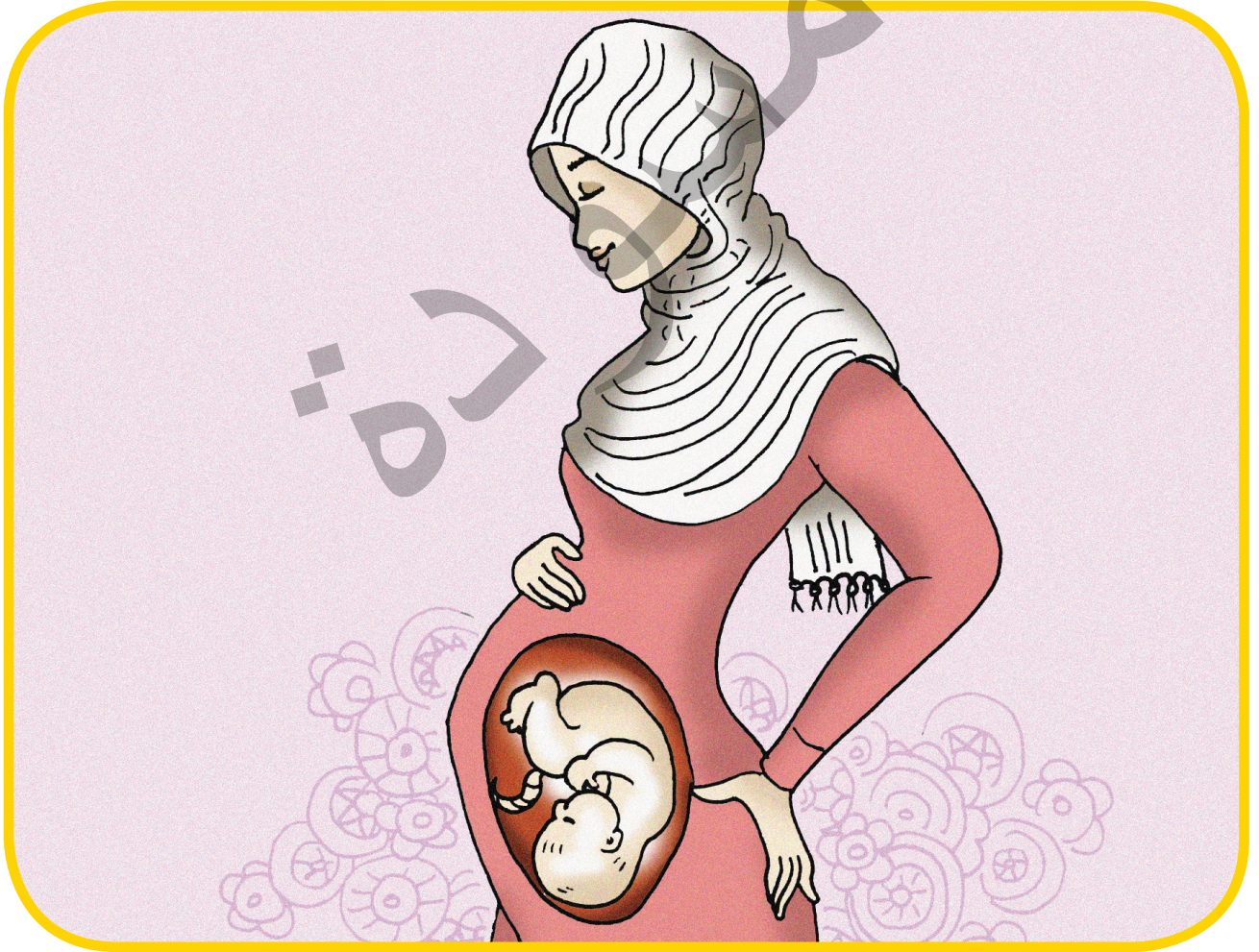
أمي، وأبي

الدرس السابع



أهداف الدرس

- أَنْ يَذْكُرَ بَعْضَ صُورِ إِحْسَانِ وَالِدَيْهِ إِلَيْهِ.
- أَنْ يَسْتَنْتِجَ بَعْضَ، وَاجِبَاتِهِ تَجَاهَ وَالِدَيْهِ.
- أَنْ يَقْدَّرَ وَالِدَيْهِ، وَيَحْتَرِمُهُمَا.





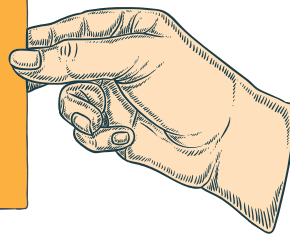




نشاط
الْوَن.



أَحِبُّ أُمِّي، وَأَبِي.





سورة الإخلاص ١

الدرس الثامن

أهداف الدرس

- أَنْ يَتْلُو آيَاتِ سُورَةِ الْإِخْلَاصِ.
- أَنْ يَحْفَظَ السُّورَةَ غَيْرًا.
- أَنْ يَسْتَنْتِجَ مِنَ السُّورَةِ أَنَّ اللَّهَ وَاحِدٌ.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ﴿١﴾ اللَّهُ الصَّمَدُ ﴿٢﴾ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ﴿٣﴾
وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴿٤﴾ ﴾



﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾

﴿اللَّهُ الصَّمَدُ﴾





﴿لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ﴾



﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾



نشاط

اَللّٰهُنَّ، وَاَرَدَّدُ:



الدرس التاسع

سورة الإخلاص ٢

٩



أهداف الدرس

- أن يتلوا آيات سورة الإخلاص.
- أن يحفظ السورة غيباً.
- أن يستنتج من السورة أن الله تعالى لا والد له ولا ولد.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ﴿١﴾ اللَّهُ الصَّمَدُ ﴿٢﴾ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ﴿٣﴾
وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴿٤﴾﴾

نُنشِدُ وَنَغْنِي:

نُنشِدُ، وَنُرَدِّدُ:
اللهُ الْوَاحِدُ



نَعْبُدُ، خَالِقَنَا:
اللهُ الْوَاحِدُ



نَدْعُو، خَالِقَنَا:
اللَّهُ الْوَاحِدُ



نَسْجُدُ، وَنُصَلِّي:
لِلَّهِ الْوَاحِدِ



ننشد، وَنُغَنِّي: اللهَ الْوَاحِدَ.
اللهَ الْوَاحِدَ. اللهَ الْوَاحِدَ.
اللهَ الْوَاحِدَ



مكتبة



نشاط
تلحينُ نشيدِ الدَّرْسِ.



ما أَجْمَلَ الْكَوْنُ

الدرس العاشر

أهداف الدرس



- أَنْ يُعَدِّدَ بَعْضَ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ فِي الْكَوْنِ.
- أَنْ يَسْتَشْعِرَ عَظَمَةَ الْخَالِقِ فِي جَمَالِ الْكَوْنِ.

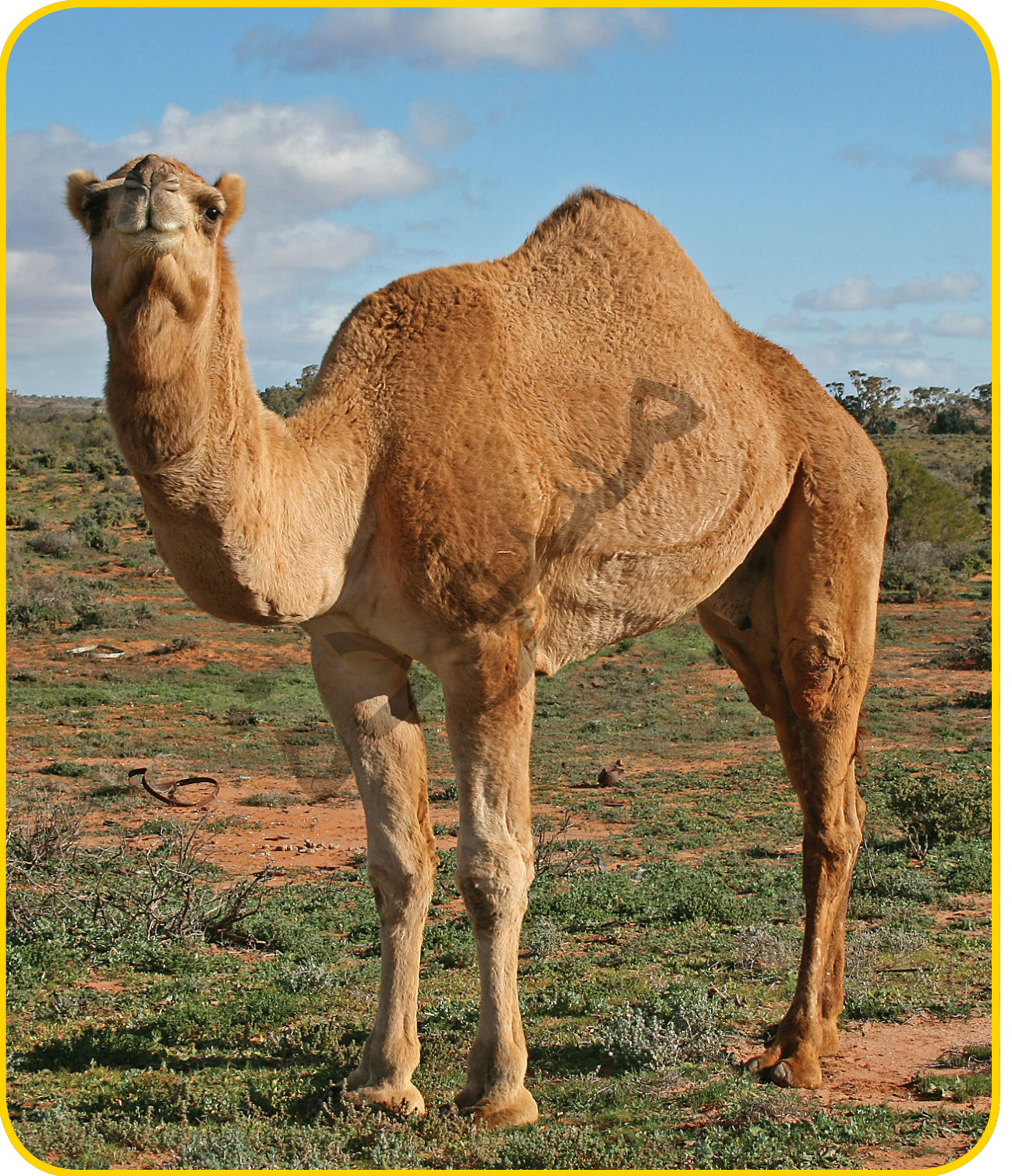
تهيئة: يطلبُ الْمُعَلِّمُ مِنَ الطَّلَابِ تَسْمِيَةَ بَعْضِ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ



ما أَجْمَلَ الْبَحْرُ



مِنْ عَجَائِبِ خَلْقِ اللَّهِ، سَفِينَةُ الصَّحَرَاءِ





طُيُورٌ جَمِيلَةٌ سَبَّحَانَ خَالِقِ الطُّيُورِ

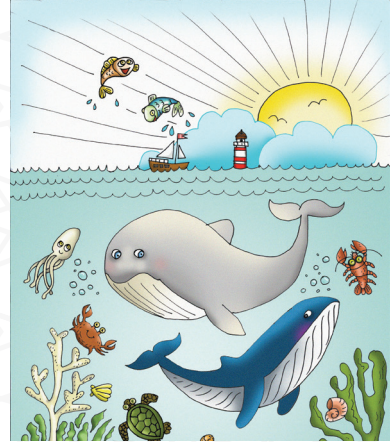
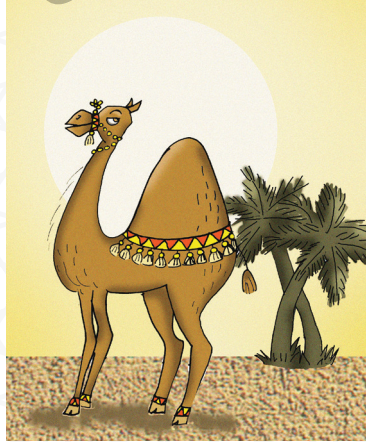


نشاط (١)

أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ، وَأُعَبِّرُ شَفَوِيًّا-عَرَضُ صُورٍ وَالتَّعْقِيبُ عَلَيْهَا.

نشاط (٢)

عَرَضُ وَثَائِقِي مِنْ عَالَمِ الْحَيَوَانِ، مُرَفَّقٌ بِدَلِيلِ الْمُعَلِّمِ.





سورة الفلق ١

الدرس
الحادي
عشر

أهداف الدرس



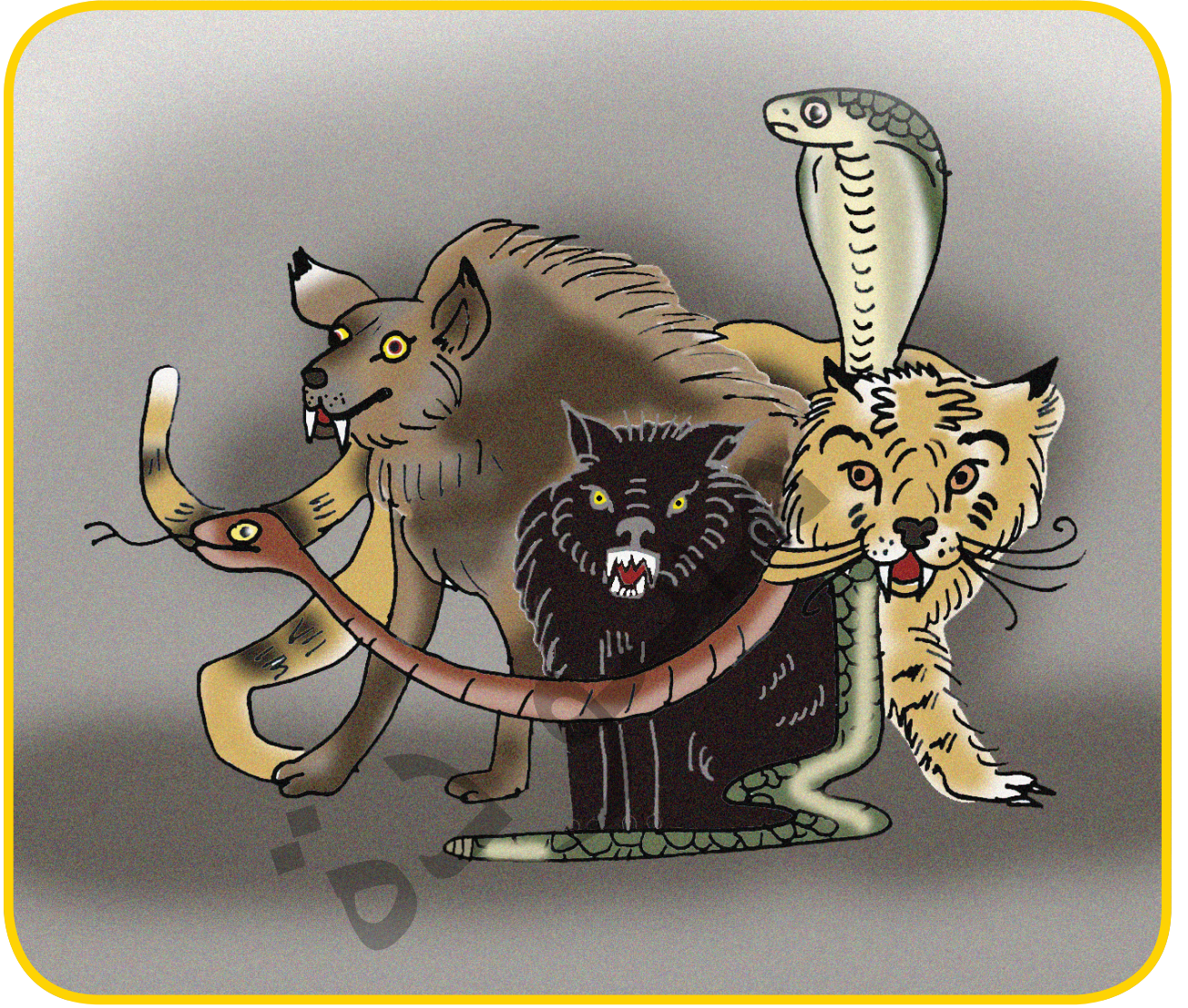
- أَنْ يَتْلُو آيَاتِ سُورَةِ الْفَلَقِ.
- أَنْ يَحْفَظَ السُّورَةَ غَيْبًا.
- أَنْ يَتَعَرَّفَ إِلَى بَعْضِ مَعَانِيهَا بِطَرِيقَةٍ مُبَسَّطَةٍ.
- أَنْ يَتَعَوَّدَ عَلَى الِاسْتِعَاذَةِ بِاللَّهِ مِنْ شَرِّ الْخَلْقِ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ﴿١﴾ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ﴿٢﴾ وَمِنْ شَرِّ
غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ﴿٣﴾ وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ ﴿٤﴾
وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ﴿٥﴾﴾

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ





مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ



وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ



نشاط (١)

أَتَأْمَلُ، وَأُعَبِّرُ شَفَوِيَا:



نشاط (٢)

عَرَضُ كَرْتُونِي مُصَوَّرٌ، مُرَفَّقٌ بِدَلِيلِ الْمُعَلِّمِ.



سورة الفلق ٢

١٢

أهداف الدرس

- أَنْ يَتْلُوَ الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ.
- أَنْ يَحْفَظَ السُّورَةَ غَيْبًا.
- أَنْ يَتَعَرَّفَ إِلَى بَعْضِ مَعَانِيهَا.
- أَنْ يَسْتَعِيذَ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ① مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ② وَمِنْ شَرِّ
غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ③ وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ ④
وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ⑤ ﴾

وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ





وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ



نشاط (١)

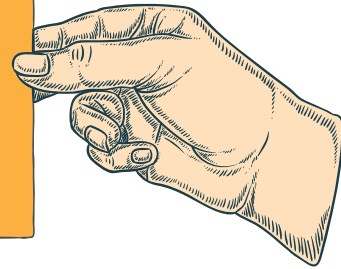
أَلَا حِطُّ، وَأَعْبِرْ شَفَوِيَا: عرض صور الدرس.

نشاط (٢)

أُرَدِّدُ: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ.



أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ



أهداف الدرس

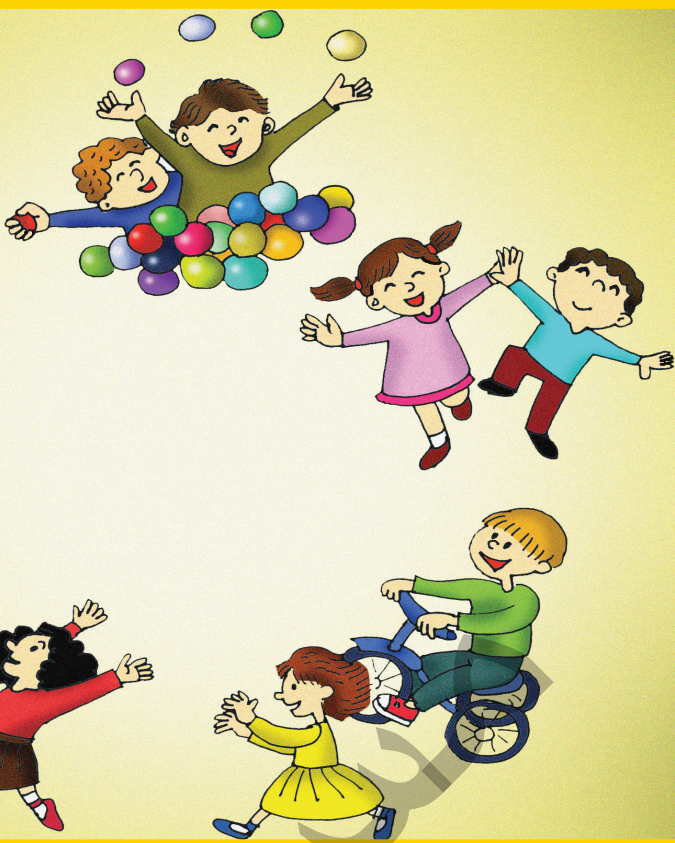


- أَنْ يُعَدِّدَ أَفْرَادَ أُسْرَتِهِ.
- أَنْ يُبَيِّنَ وَاجِبَهُ تَجَاهَ إِخْوَتِهِ، وَأَخَوَاتِهِ.
- أَنْ يُعَزِّزَ عِلَاقَتَهُ بِأُخْتِهِ، وَأَخِيهِ

تهيئة: يَطْلُبُ الْمُعَلِّمُ مِنَ الطَّلَابِ تَسْمِيَةَ أَصْنَافِ أَقَارِبِهِمْ



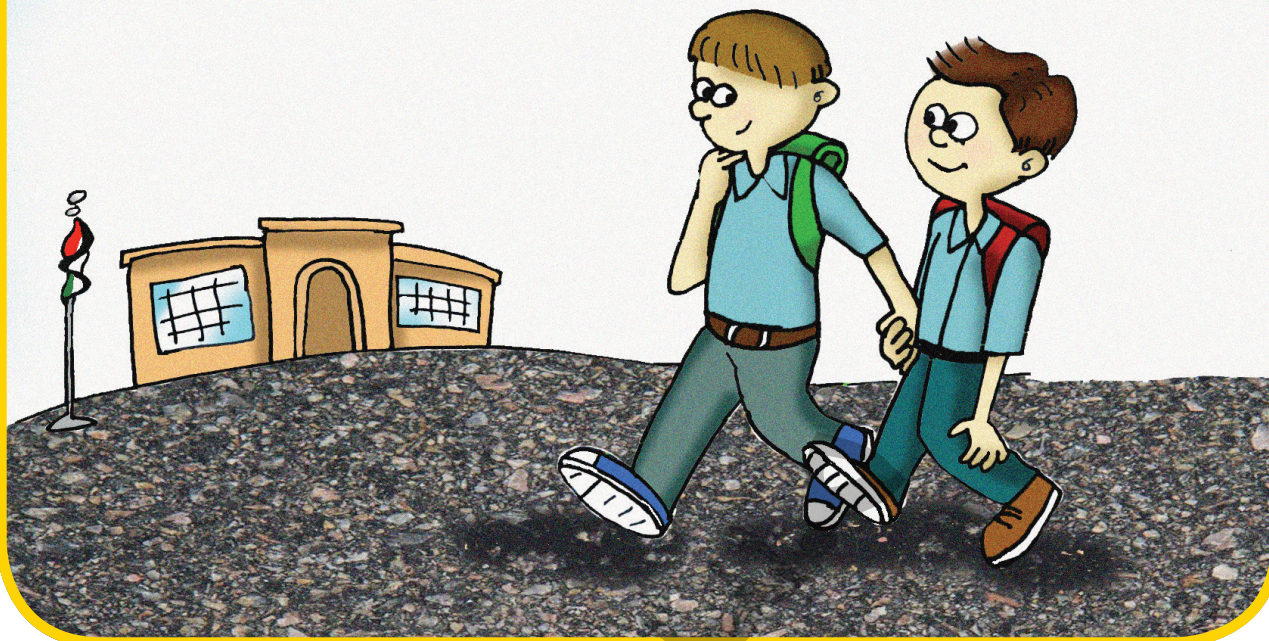
أَلْعَبُ مَعَ
أَخْتِي، وَأَخِي



أَخْتِي تَسَاعِدُنِي:
أَحِبُّ أَخْتِي



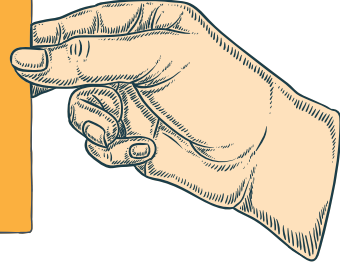
أذهب مع أخي إلى المدرسة: أَحِبُّ أَخِي



أَحِبُّ أَخِي، وَأُحِبُّ أُخْتِي



رَبِّ احْفَظْ لِي أُخْتِي، وَأَخِي



مدرسة



نشاط

كَيْفَ أُحْتَرَمُ أُخْتِي، وَأَخِي؟



أهداف الدرس



- أَنْ يَذْكُرَ بَعْضَ صِفَاتِ الطَّالِبِ النَّشِيطِ.
- أَنْ يَتَمَثَّلَ سِمَةَ النَّشَاطِ فِي حَيَاتِهِ اليَوْمِيَّةِ

أنا طالب نشيط





- أَصْحُو مِنْ نَوْمِي بَاكِراً
- أَغْسِلُ كَفَّيَّ، وَوَجْهِي

- أَغْسِلُ ثُمَّ أَتَوَضَّأُ
- أَصَلِّي الْفَجْرَ مَعَ أُمِّي
- أَسْتَمِعُ بَعْضَ آيَاتِ الْقُرْآنِ





أَتَنَاوَلُ إِفْطَارِي

أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَاكِرًا



أَحْفَظُ دُرُوسِي ، وَأَقُومُ بِوَاجِبَاتِي



نشاط (١)

عَرِّضْ فِيدِيُو تَمَثِيلُ مَوَاقِفَ لِطَالِبٍ يَضْحُو مُبَكَّرًا، وَيَمَارِسُ نَشَاطَهُ
الْيَوْمِيَّ بِحَيَوِيَّةٍ (كَرْتُون) ، مُرَفِّقَ بِدَلِيلِ الْمَعْلَمِ.



نشاط (٢)

اسْتَعْرَاضُ مَوَاقِفَ يَوْمِيَّةٍ، وَالتَّعْلِيقُ عَلَيْهَا.

هيا نلعب

١٥

أهداف الدرس

- أن يحفظ حديث: «المؤمن القوي خير، وأحب إلى الله تعالى من المؤمن الضعيف، وفي كل خير»، (رواه مسلم).
- أن يستنتج فوائد اللعب.
- أن يميز بين الألعاب الضارة، والألعاب النافعة.



قل رسول الله ﷺ: «المؤمن القوي خير، وأحب إلى الله تعالى من المؤمن الضعيف، وفي كل خير»، (رواه مسلم)



أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ





لا أَلْعَبُ بِالنَّارِ



لا تُؤْذِي صَدِيقَكَ



لَا أَلْعَبُ بِالسَّكِينِ



نشاط

أَذْكُرُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَلْعَابِ النَّافِعَةِ.

سورة الناس ١

أهداف الدرس

- أَنْ يَتْلُوَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ.
- أَنْ يَحْفَظَ الْآيَاتِ غَيْبًا.
- أَنْ يَتَبَيَّنَ بَعْضَ مَعَانِيهَا.
- أَنْ يَتَعَوَّدَ الِاسْتِعَاذَةَ.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

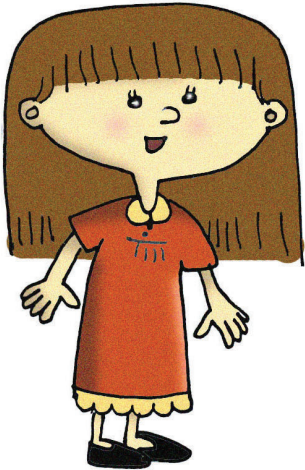
﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ① مَلِكِ النَّاسِ ② إِلَهِ النَّاسِ ③
مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ ④ الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ
النَّاسِ ⑤ مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ ⑥﴾



قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ



مَلِكِ النَّاسِ



إِلَهِ النَّاسِ



مِن شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ



الَّذِي يُوسَّوِسُ فِي
صُدُورِ النَّاسِ



مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ



نشاط (١)

شَرِّحْ مُيَسَّرَ لِمَعَانِي السُّورَةِ.

نشاط (٢)

نُرَدِّدْ مَعًا: مَقَاطِعَ السُّورَةِ.



مدرسة



سورة الناس ٢

الدرس
السابع
عشر

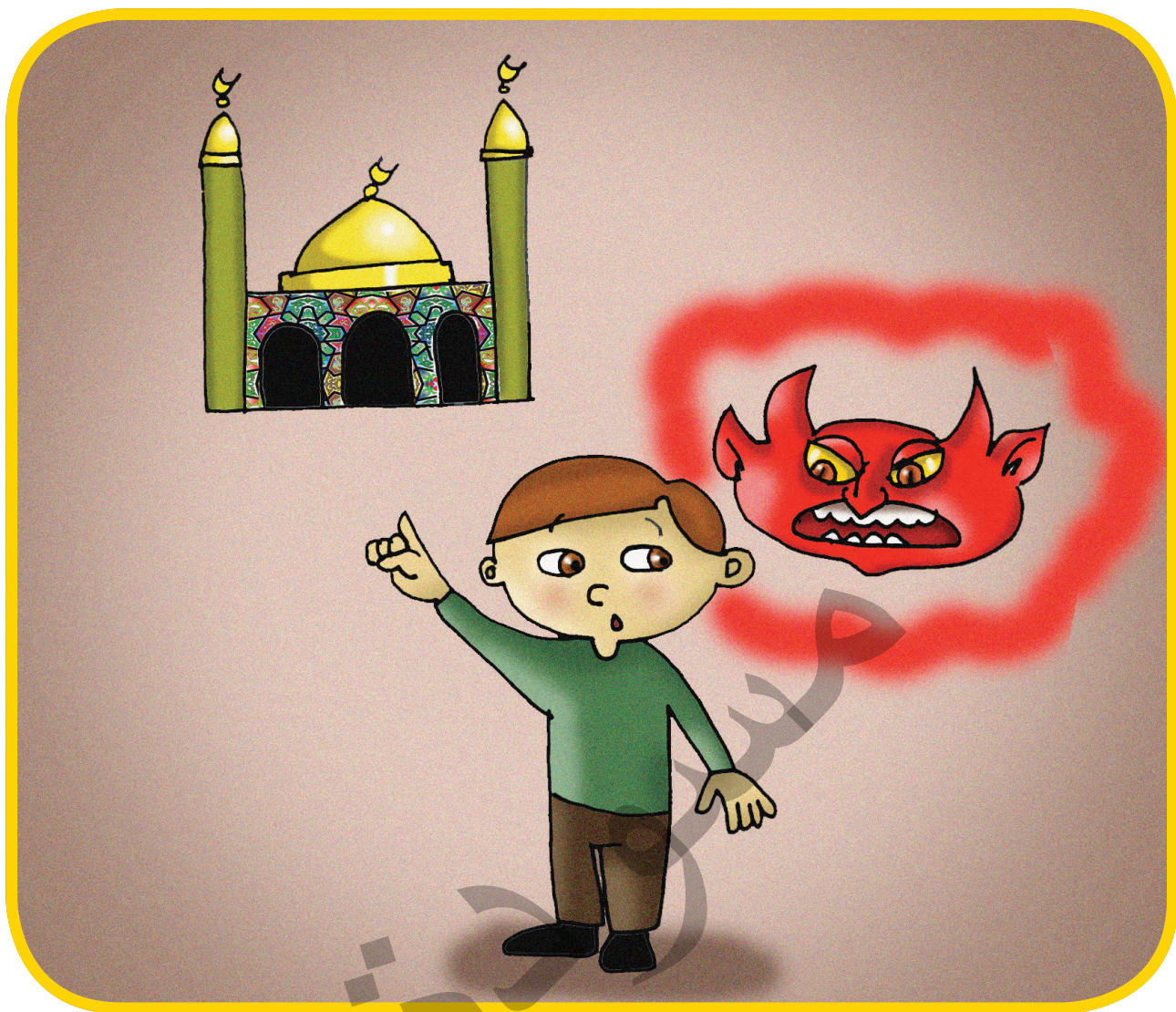
أهداف الدرس

- أَنْ يَتْلُو آيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
- أَنْ يَتَّبِعَ بَعْضَ مَعَانِيهَا.
- أَنْ يَحْفَظَ آيَاتِ غَيْبًا.
- أَنْ يَتَعَوَّدَ الِاسْتِعَاذَةَ.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ① مَلِكِ النَّاسِ ② إِلَهِ النَّاسِ ③
مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ ④ الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ
النَّاسِ ⑤ مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ ⑥﴾



نشاط
عَرِّضْ كَرْتُونِي مَعَ أَنْشُودَةِ (CD)، مُرَفِّقٌ بِدَلِيلِ الْمُعَلِّمِ.



حُبُّ النَّاسِ



أهداف الدرس

- أَنْ يَحْفَظَ الْحَدِيثَ: « لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ ».
- أَنْ يَذْكُرَ بَعْضَ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى مَحَبَّتِهِ لِلنَّاسِ.
- أَنْ يَتَجَنَّبَ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي تُلْحِقُ الْأَذَى بِالنَّاسِ.
- أَنْ يَسْتَشْعِرَ مَحَبَّةَ النَّاسِ، وَالْقُرْبَ مِنْهُمْ



قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم: « لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ »، (رواه البخاري ومسلم)

الأفكار التي سَيُناقشها المُعلِّمُ:

- مَواقِفُ، وسلوكياتُ تَدُلُّ على حُبِّ النَّاسِ بَعْضَهُمْ لِبَعْضٍ (زياراتُ، قَطْفُ زيتونٍ، ..).
- سُلوكياتُ تَدُلُّ على كراهيةِ النَّاسِ.
- يعطي فرصة للطلاب بتقمُّصِ شَخْصِيَّةِ المُحِبِّ لِلخَيْرِ، وشَخْصِيَّةِ الكارهِ لَهُ.
- يضبطُ الحوارَ، وَيُوجِّهُهُ.
- يُوَكِّدُ على بَعْضِ اللِّفَاتِ التَّربَوِيَّةِ:
- * حُبُّ النَّاسِ مِنَ الإِيْمَانِ.
- * أَحَبُّ لِلنَّاسِ ما أُجِبُّهُ لِنَفْسِي.
- * أَتَجَنَّبُ فِعْلَ ما يُؤْذِي النَّاسَ.



نشاط

كَيْفَ نَعْرِفُ مَحَبَّةَ النَّاسِ لَنَا؟



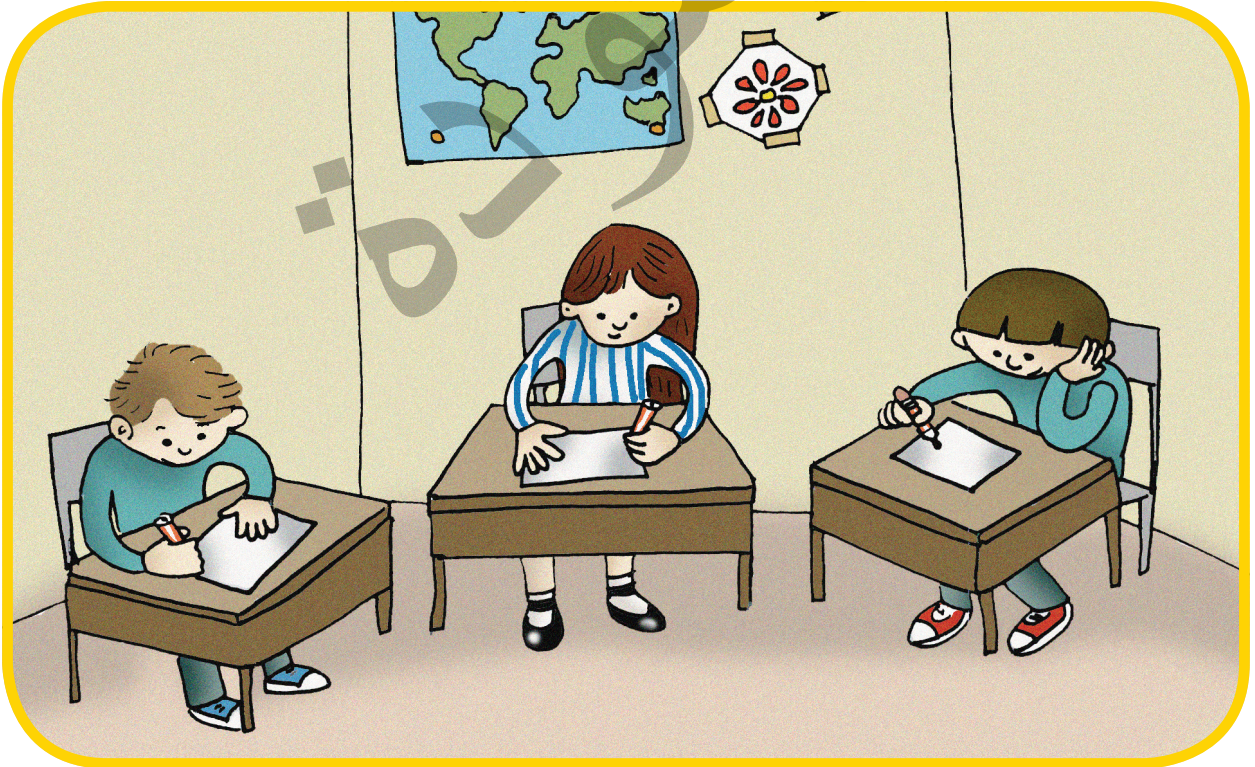
في مدرستي

أهداف الدرس

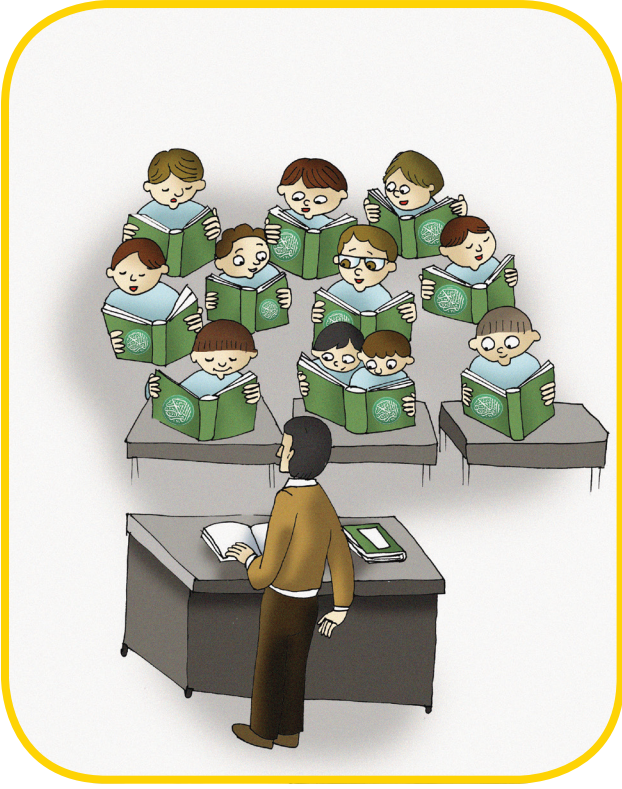
- أَنْ يَقْرَأَ النَّشِيدَ.
- أَنْ يُرَدِّدَهُ غِنَاءً.
- أَنْ يَسْتَخْلَصَ بَعْضَ فَوَائِدِ الْمَدْرَسَةِ.
- أَنْ يُعَزِّزَ حُبَّهُ لِلْمَدْرَسَةِ، وَيُحَافِظَ عَلَيْهَا.



نشيد في مدرستي:



في مدرستي أَقْرَأُ أَكْتُبُ



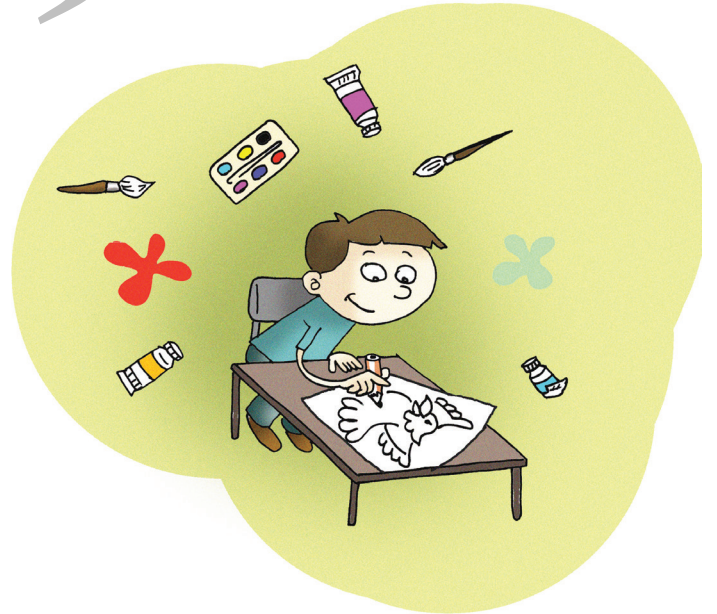
فِي مَدْرَسَتِي مَعَ أَصْحَابِي أَتْلُو
آيَاتِ الْقُرْآنِ



فِيهَا أَلْعَبُ مَعَ إِخْوَانِي



أَرْسَمُ نَسْرًا أَرْفَعُ عَلَمًا





وَأُرَدِّدُ عَاشَتْ أَوْطَانِي

فِي مَدْرَسَتِي أَزْرَعُ وَرْدًا
يَنْثُرُ عِطْرًا فِي بُسْتَانِي



لَمُعَلِّمِنَا، وَمُعَلِّمَتِي، سَأُغَنِّي أَجْمَلَ أَلْحَانِي



نشاط (١)

نُلَحِّنُ الْأَنْشُودَةَ، وَنُغَنِّيهَا.

نشاط (٢)

مَاذَا أَتَعَلَّمُ فِي مَدْرَسَتِي؟



مُعَلِّمِي

الدرس العشرون

أهداف الدرس

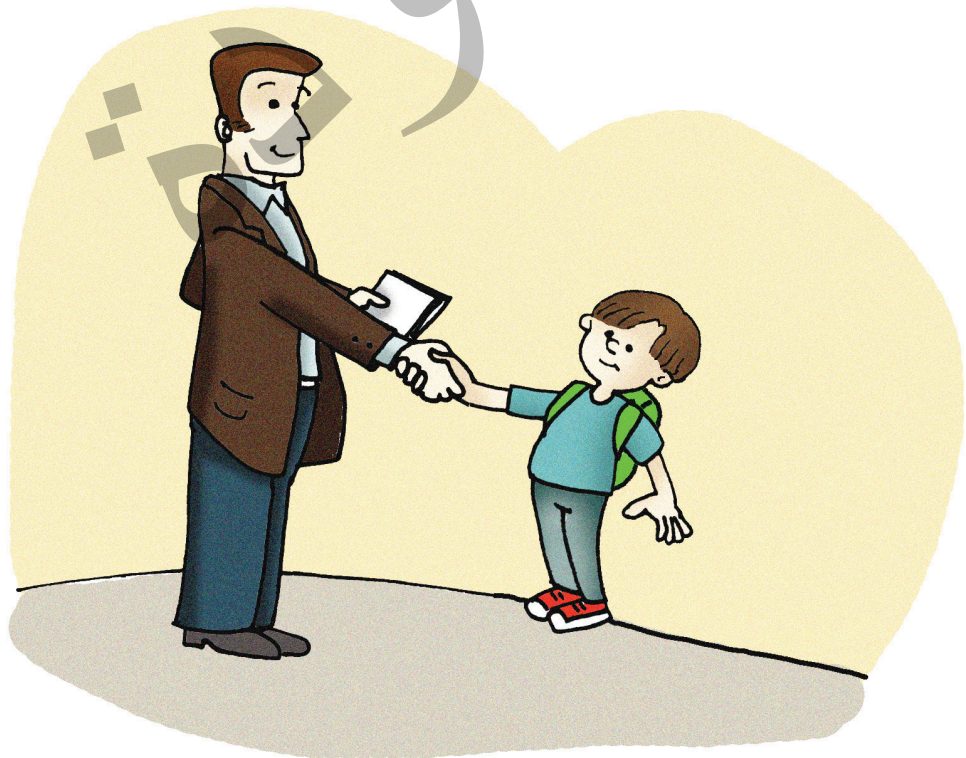


- أَنْ يَتَعَرَّفَ إِلَى فَضْلِ الْمُعَلِّمِ.
- أَنْ يَسْتَنْتِجَ وَاجِبَهُ تَجَاهَ مُعَلِّمِهِ.
- أَنْ يُحِبَّ مُعَلِّمَهُ، وَيَحْتَرِمَهُ.

قال تعالى: « **وقل رب زدني علما** » سورة طه، ١١٤









نشاط
ألاحظُ الصورة، وأعبّرُ عن رأيي. عرض
صور الدرس.

أصحاب الفيل ١

(سورة الفيل)

أهداف الدرس



- أن يتلو الآيات الكريمة.
- أن يحفظها غيباً.
- أن يتبين بعض معانيها.

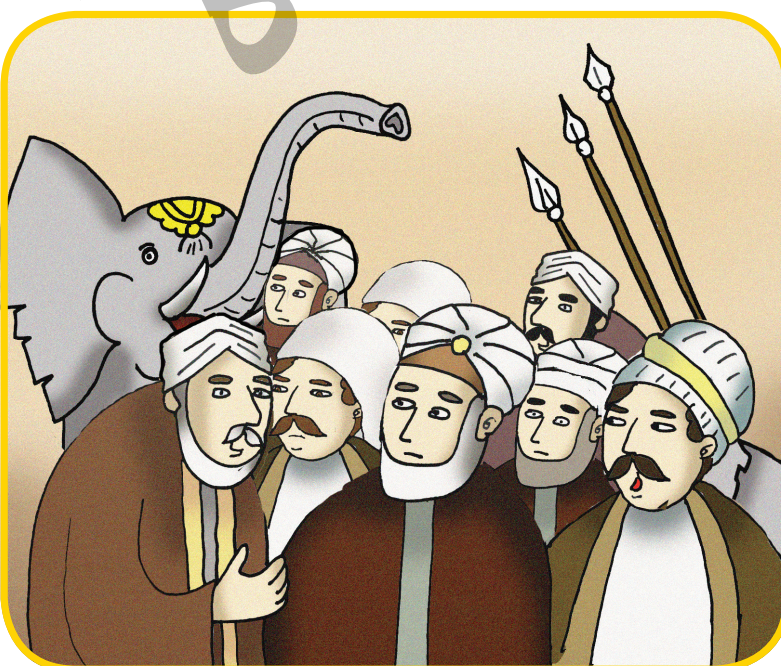
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ﴿١﴾ أَلَمْ يَجْعَلْ
كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ ﴿٢﴾ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ﴿٣﴾
تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ ﴿٤﴾ فَجَعَلَهُمْ كَعَصِفٍ مَّاأْكُولٍ ﴿٥﴾﴾

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ



أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ



وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ



تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ



فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ



نشاط

لماذا سُمِّيت السُّورَةُ سُورَةُ الْفِيلِ.

أصحاب الفيل ٢

(سورة الفيل)

أهداف الدرس



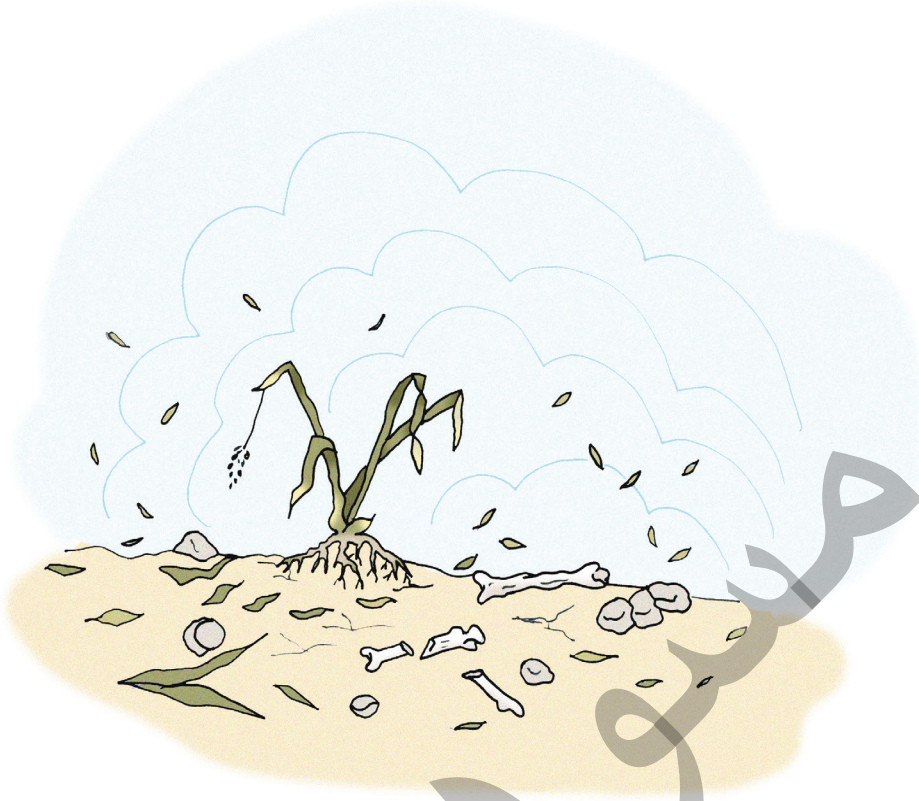
- أَنْ يَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ.
- أَنْ يَحْفَظَهَا غَيْبًا.
- أَنْ يَسُرِّدَ قِصَّةَ أَصْحَابِ الْفِيلِ بِلُغَتِهِ الْخَاصَّةِ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ﴿١﴾ أَلَمْ يَجْعَلْ
كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ ﴿٢﴾ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ﴿٣﴾
تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ ﴿٤﴾ فَجَعَلَهُمْ كَعَصِفٍ مَّا أْكُولٍ ﴿٥﴾ ﴾







نشاط (١)
عَرِّضْ كَرْتُونِي لِقِصَّةِ أَصْحَابِ الْفِيلِ ، مُرَفِّقَ بِدَلِيلِ الْمَعْلَمِ .

نشاط (٢)
أَسْرِدْ قِصَّةَ أَصْحَابِ الْفِيلِ بِلُغَتِي .

المراجع

١. القرآن الكريم
٢. تفسير القرآن العظيم/ تأليف: أبو الفداء اسماعيل بن كثير
الطبعة الأولى - دار الفكر - ١٩٨٠ - بيروت
٣. الجامع لأحكام القرآن / تأليف: أبو عبد الله بن أحمد بن الأنصاري القرطبي
الطبعة الثانية/ دار الحديث/ ١٩٦٦م - القاهرة
٤. صحيح البخاري/ تأليف: محمد بن اساعيل البخاري
المكتبة الإسلامية - ١٩٧٩م- اسطنبول - تركيا
٥. صحيح مسلم/ تأليف: مسلم بن الحجاج القشيري
رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد - ١٩٨٠م - الرياض
٦. فقه السيرة/ تأليف: محمد سعيد رمضان البوطي- دار الفكر- ١٩٨٠م - بيروت - لبنان
٧. السيرة النبوية/ تأليف: أبو محمد بن عبد الملك المعافري بن هشام
الطبعة الأولى/ دار الحديث- ١٩٩٥م - القاهرة
٨. الفقه الإسلامي وأدلته/ تأليف: الدكتور وهبة الزحيلي
دار الفكر - ١٩٨٠م- دمشق
٩. فقه السنة/ تأليف: السيد سابق
الطبعة الأولى - دار الفكر - ١٩٧٠م - بيروت
١٠. خلق المؤمن/ تأليف: الدكتور مصطفى مراد
الطبعة الأولى - دار الفجر للتراث - ٢٠٠٥م - القاهرة
١١. تربية الأولاد في الإسلام/ تأليف: عبد الله علون
الطبعة الثالثة/ المكتبة السلفية/ ١٩٨١م - القاهرة

لجنة المناهج الوزارية

د. صبري صيدم	د. بصري صالح	م. فواز مجاهد
أ. ثروت زيد	أ. عزام ابو بكر	أ. علي مناصرة
د. شهناز الفار	د. سمية نخالة	م. جهاد دريدي

لجنة الخطوط العريضة لمنهاج التربية الإسلامية

د. اياد عبد الله جبور (منسقا)	د. حمزة ذيب مصطفى	أ.د. إسماعيل شندي
د. خالد محمد ترابان	عمر عبد القادر غنيم.	رقية أسعد عرار
فريال عامر الشواور	نبيل فريد محفوظ	جمال محمد زهير
افتخار اسماعيل الملاحي	عبير طلال النادي	

المشاركون في ورشات عمل الجزء الأول من كتاب التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي: