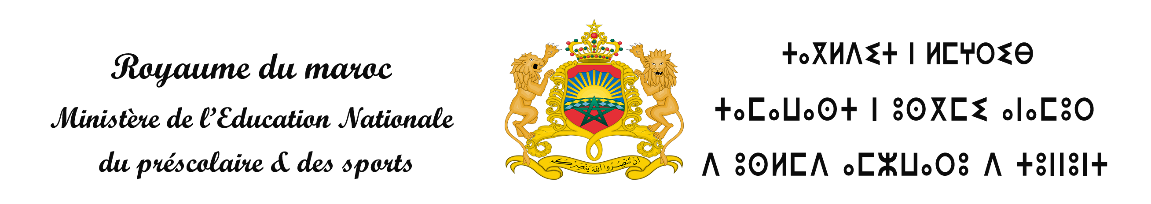
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Professeur** | **D.O.T.I (PPR)** | **Académie** | **Direction provinciale** | **Etablissement** | **Année scolaire** |
| **SAID EL MICE** |  | **Souss Massa** | **Taroudant** |  | **2022/2023** |



Rapport d’évaluation diagnostique

Dans le cadre de l'activation du contenu de l'Arrêté Ministériel n°22/011 daté le 28 juin 2022, pour l’organisation de l'année scolaire 2023/2022, notamment l'article 2 relatif à l'attribution des périodes d'études, y compris les opérations et activités de stabilisation, de soutien et de renforcement des acquis antérieurs. Ainsi que la note ministérielle n° 22/0775 daté le 08 septembre 2022 qui précisait d'attribuer les premières séances jusqu'au 24 septembre 2022 pour offrir des séances de soutien en investissant les résultats du processus de l’évaluation diagnostique, et en rappelant les résultats d'apprentissage des élèves et des étudiants au cours de l'année scolaire précédente.

Et pour comprendre la situation réelle de mes deux classes de la 5ème année du primaire au nombre de 39 élèves, j’ai entamé une semaine de l'évaluation diagnostique au profit de mes élèves pour mieux savoir leurs points forts, point faibles, défaillances et les points à améliorer afin d’entreprendre une année scolaire sur un socle de la réussite.

**Programmation des semaines de l’évaluation diagnostique**

* **Du 04 au 10 septembre 2022 :** - Passation des tests de l’évaluation diagnostique (langue française, mathématiques et éveil scientifique)
* **Du 12 au 17 septembre 2022 :** - Correction des tests de l’évaluation diagnostique en corrigeant les fautes et en rectifiant les acquis.
* **Du 19 au 24 septembre 2022 :** - Investir les résultats de l'évaluation diagnostique pour soutenir et résoudre les obstacles en proposant des activités de soutien bien ciblées, pour surmonter les difficultés et combler les lacunes.

**Cadres de référence de l’évaluation diagnostique**

* **Matière : Langue française**

|  |  |
| --- | --- |
| **Composants** | **Les cours ciblés** |
| **Lecture** | Lire un texte à haute voix et d’une manière expressive en respectant les signes de ponctuation |
| **Compréhension de l’écrit** | Déterminer le titre et l’extrait du texte, et répondre à des questions en relation avec le texte |
| **Grammaire** | Les articles définis, le GNS et le GV, les types de phrases et l’adjectif qualificatif |
| **Conjugaison** | Les groupes de verbes, le présent de l’indicatif, le futur simple |
| **Orthographe** | Les homonymes « a/à/et/est/son/sont », le féminin des noms, l’accord de l’adjectif qualificatif et le pluriel des noms |
| **Expression écrite** | Compléter un texte par les éléments donnés |

* **المادة: الرياضيات**

|  |  |
| --- | --- |
| **المجالات** | **الدروس المستهدفة** |
| **الأعداد والحساب** | العمليات الأربع (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة)، مقارنة الأعداد الصحيحة الطبيعية والأعداد العشرية، ترتيب أعداد صحيحة طبيعية وأعداد عشرية. |
| **الهندسة** | أنواع المثلثات، إنشاء شكل هندسي "المعين"، إنشاء تكبير لشكل هندسي معطى. |
| **القياس** | حساب قياس محيط مربع ومستطيل، تحويل وحدات قياس السعة، حل مسألة مرتبطة بالمساحة. |
| **تنظيم ومعالجة البيانات** | حل مسألة مرتبطة تتطلب قراءة بيانات واردة في جدول. |

* **المادة: النشاط العلمي**

|  |  |
| --- | --- |
| **المجالات** | **الدروس المستهدفة** |
| **علوم الحياة والأرض** | التمييز بين السلوكات الإيجابية والسلبية للإنسان، أصناف الحيوانات الفقرية، السلاسل الغذائية، أجزاء النبتة، التوالد لدى الحيوانات. |
| **علوم فيزيائية** | التوصيل والعزل الكهربائي، حالات التحول الثلاث للمادة، التغير الفيزيائي، الدارة الكهربائية البسيطة. |
| **علوم الأرض والفضاء** | مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة، التقويم الهجري، فصول السنة. |

* **Les données générales sur les apprenants :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groupe 1** | | | **Groupe 2** | | |
| **n. d’apprenants** | **n. de filles** | **N. de garçons** | **n. d’apprenants** | **n. de filles** | **N. de garçons** |
| **20** | **7** | **14** | **19** | **9** | **11** |

**Les résultats de l’évaluation diagnostique**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les apprenants (G1)** | **Langue française** | **Math** | **Eveil scientif** |
| AAAAA | 2 | 2 | 2 |
| BBBB | 3 | 3 | 3 |
| CCCC | 4 | 4 | 4 |
| DDDD | 5 | 5 | 5 |
| EEEE | 6 | 6 | 6 |
| FFF | 7 | 7 | 7 |
| GGG | 8 | 8 | 8 |
| HHHH | 9 | 9 | 9 |
| III | 1 | 1 | 1 |
| JJJ | 2 | 2 | 2 |
| KKK | 1 | 1 | 1 |
| MMM | 2 | 2 | 2 |
| NNN | 2 | 2 | 2 |
| OOO | 2 | 2 | 2 |
| PPP | 5 | 5 | 5 |
| SSS | 6 | 6 | 6 |
| XXXX | 8 | 8 | 8 |
| WWWW | 7 | 7 | 7 |
| ZZZZZZ | 7 | 7 | 7 |
| YYYYYY | 7 | 7 | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les apprenants (G2)** | **Langue française** | **Math** | **Eveil scientif** |
| AAAAA | 3 | 3 | 3 |
| BBBB | 4 | 4 | 4 |
| CCCC | 5 | 5 | 5 |
| DDDD | 6 | 6 | 6 |
| EEEE | 7 | 7 | 7 |
| FFF | 8 | 8 | 8 |
| GGG | 9 | 9 | 9 |
| HHHH | 1 | 1 | 1 |
| III | 2 | 2 | 2 |
| JJJ | 1 | 1 | 1 |
| KKK | 2 | 2 | 2 |
| MMM | 2 | 2 | 2 |
| NNN | 2 | 2 | 2 |
| OOO | 5 | 5 | 5 |
| PPP | 6 | 6 | 6 |
| SSS | 8 | 8 | 8 |
| XXXX | 7 | 7 | 7 |
| WWWW | 7 | 7 | 7 |
| ZZZZZZ | 7 | 7 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groupe 1 :** | **Non acquis** | | **Partiellement acquis** | | **Acquis** | |
| **Langue française** | 17/20 | 85 % | 2/20 | 10 % | 1/20 | 5 % |
| **Mathématique** | 12/20 | 60 % | 5/20 | 25 % | 3 /20 | 15 % |
| **Eveil scientifique** | 7/20 | 35 % | 8/20 | 40 % | 5/20 | 25 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groupe 2 :** | **Non acquis** | | **Partiellement acquis** | | **Acquis** | |
| **Langue française** | 17/19 | 89,47 % | 2/19 | 10,52 % | 0/19 | 0 % |
| **Mathématique** | 12/19 | 63,19 % | 6/19 | 31,58 % | 1/19 | 5,26 % |
| **Eveil scientifique** | 12/19 | 63,16 % | 6/19 | 31,58 % | 1/19 | 5,26 % |

**Les remarques obtenues après la correction et l’analyse des résultats**

**Matière : langue française**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lecture** | Difficultés à lire des phrases. |
| **Compréhension de l’écrit** | Difficultés à comprendre les questions. |
| **Ecriture** | Quelques élèves ont des mauvaises écritures. |
| **Conjugaison** | La plupart ne connaissent pas à écrire les lettres en majuscules et minuscules. |
| **Grammaire** | - Difficultés à conjuguer les verbes au présent de l’indicatif.  - Difficultés à identifier l’adjectif qualificatif, le GNS ou le GV dans une phrase.  - Difficultés à donner le féminin ou le pluriel des noms.  - Difficultés à distinguer entre les types de phrases. |
| **Orthographe** | - Ne pas faire la distinction entre les homonymes « a/à/et/est/son/sont ».  - Difficultés à accorder l’adjectif qualificatif au sujet |

-

* **مادة: الرياضيات**

|  |  |
| --- | --- |
| **مجال الأعداد والحساب** | **- صعوبة انجاز العمليات الأربع خاصة عملية الضرب والقسمة.**  **- صعوبة ترتيب الأعداد** |
| **مجال الهندسة** | **- صعوبة انشاء الأشكال الهندسية.** |
| **مجال القياس** | **- عدم القدرة على حساب المحيط لبعض الأشكال الهندسية.**  **- صعوبة في تحويل وحدات القياس** |
| **مجال تنظيم ومعالجة البيانات** | **- عدم فهم المسألة بشكل جيد للإجابة بشكل صحيح.** |

* **مادة: النشاط العلمي**

|  |  |
| --- | --- |
| **علوم الحياة والأرض** | **- عدم القدرة على ربط كل حيوان بمجموعته "الحيوانات الفقرية".**  **- صعوبة تكوين سلسلة غذائية باللغة الفرنسية نظرا لضعف الرصيد اللغوي للمتعلم.**  **- عدم تذكر وظيفة أجزاء النبات.** |
| **علوم فيزيائية** | **- عدم فهم حالات التحول الثلاث للمادة.**  **- عدم التمييز بين التحول الكيميائي والفيزيائي.** |
| **علوم الأرض والفضاء** | **- عدم التمكن من مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة.**  **- الخلط بين التقويم الهجري والميلادي.** |

**Stratégie de remédiation**

* Encourager les apprenants à lire les textes avec une bonne lecture en respectant les signes de ponctuation, et en corrigeant les fautes commises.
* Adopter des histoires courtes pour élever le niveau de lecture chez l’apprenant.
* Se concentrer sur la réalisation des dialogues entre les élèves.
* Motiver les apprenants à mémoriser le texte du dialogue.
* Se concentrer sur la bonne écriture cursive en utilisant un cahier d’alternance.
* Décorer la classe avec des lettres minuscules et majuscules pour améliorer la bonne écriture.
* Adopter des exercices de soutien et remédiation dans les semaines de l’évaluation diagnostique.
* Adopter des exercices de soutien au cours de chaque unité didactique en mettant le point sur la correction des erreurs commises et d’enrichir les acquis.
* Bien choisir des exercices faciles puis adopter la gradation dans la difficulté des questions.
* La participation des parents dans l’opération enseignement/apprentissage est obligatoire.

**Signature de l’enseignant : signature de M. le directeur : Signature de M. l’inspecteur :**