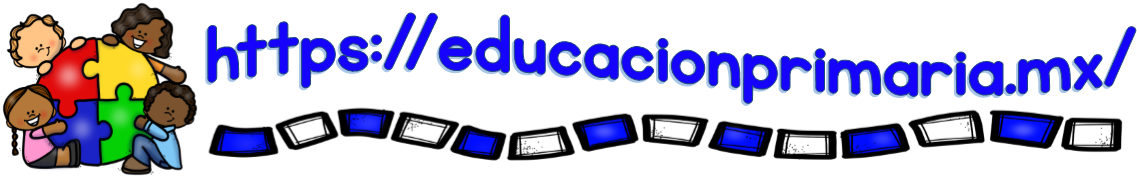
**Segunda Sesión**

****

**Productos contestados de la segunda sesión de la semana nacional de actualización de educación** primaria **ciclo escolar 2018 – 2019.**

**Profesor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Escuela primaria: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Clave de la escuela: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zona: \_\_\_\_\_\_ Sector: \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Lugar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

****

**Productos:**

* **Presentación del análisis sobre la estructura general de los materiales para el alumno y para el docente y sobre las propuestas pedagógicas por asignatura.**

****

**Producto 1:** **Presentación del análisis sobre la estructura general de los materiales para el alumno y para el docente y sobre las propuestas pedagógicas por asignatura.**

**Tomen notas para discutir e integrar, entre todo el grupo, los productos solicitados, respondiendo las siguientes indicaciones:**

**a) Con respecto al libro para el alumno identifiquen:**

* **¿En cuántos** **bloques están organizados los contenidos del material?**

3 bloques uno por cada trimestre

* **¿Cómo inicia** **y termina cada bloque?**

Cada bloque inicia con una ilustración sobre algún tema educativo enseguida con la seccialguna actividad lúdica como que hicimos en vacaciones, crucigrama y sopa de letras, y termina con una pequeña evaluación del bloque.

* **¿Qué sección** **o tipo de material didáctico se encuentra al final del libro?**

Mis lecturas favoritas, bibliografía, créditos iconográficos y recortables

**¿Cómo se vincula con las actividades del libro?**

En mis lecturas favoritas los alumnos deben colocar los textos del libro que más les haya gustado a los alumnos. En bibliografía se encuentran los autores de los textos. En material recortable se encuentra material que se utilizan en ciertas actividades del libro.

* **Dentro de cada** **bloque, ¿cómo están organizados los contenidos? Concentren**

las respuestas en una tabla como la siguiente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Estructura de libro para el alumno | | |
| Lengua Materna. Español | **Matemáticas** | **Conocimiento del Medio** |
| Actividades puntuales  Proyecto  Actividades recurrentes  Ideas para escribir mejor  Tiempo de leer  Tarea  Recortables  Iconos de trabajo  Soporte de escritura  Evaluación  Fichero de palabras y expresiones  Mis lecturas favoritas  Préstamos de libros de la biblioteca  Las actividades se distribuyen por semana  Se inicia con la sección ideas para escribir mejo, posteriormente se incluye el desarrollo de los proyectos y para concluir la semana con actividades tiempo de leer. | Lecciones  Actividades  Cierre  Un paso más  Cálculo mental  Evaluación  Recortables | Lo que pienso  Exploremos el entorno  Experimentos  Círculo de diálogo  Secciones de apoyo  Recortables  Integro mis aprendizajes  Lo que aprendí  Evaluación |

Exploren el libro para el maestro y ubiquen en dónde se describe la estructura del libro para el alumno de cada asignatura. Completen las explicaciones de la tabla anterior con la información de ese apartado.

**Con respecto al libro para el maestro:**

**Escriban en una tabla como la del ejemplo de abajo, los nombres de los dos apartados generales en los que se divide el libro. En la segunda columna, registren los nombres de algunas secciones de cada apartado que sean iguales o similares en las tres asignaturas. En la última columna, anoten la finalidad de cada sección.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Estructura del libro para el maestro | | |
|  | **Secciones** | **Finalidad** |
| Parte 1: Orientaciones generales relativas a la enseñanza de la asignatura, al enfoque pedagógico, y a la evaluación formativa, entre otras. | La enseñanza y el aprendizaje de la lengua, orientaciones generales. | Expone el enfoque de los programas educativos y los libros de texto. Se explica un proceso de evaluación que parte del diagnóstico para acompañar todas las actividades. |
| La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Orientaciones generales | Ofrece información acerca de la forma en que se aprende y se enseña matemática de acuerdo con el enfoque de los programas de estudio. |
| La enseñanza y el aprendizaje de conocimiento del medio. Orientaciones generales. | Se presenta una serie de reflexiones en torno a aspectos generales relacionados con la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la asignatura. |
| Parte 2: Recomendaciones, sugerencias y actividades didácticas puntuales. | Sugerencias didácticas específicas. | Ofrecer al maestro un menú de opciones para trabajar con las secuencias del libro de texto gratuito. Orientaciones puntuales necesarias para llevar al aula las actividades planteadas en el libro de texto. |
| Sugerencias didácticas específicas por trayecto. | Se describen aspectos esenciales de cada lección con su intención didáctica, los materiales requeridos, cómo guiar el proceso de estudio, cómo apoyar a los alumnos y cómo extender las actividades para asegurar que todos aprendan. |
|  | Sugerencias didácticas específicas. | Se presenta una serie de orientaciones para implementar en el aula la propuesta didáctica que subyace en cada una de las secuencias didácticas del libro del alumno. |

**Dividan el grupo en dos equipos: uno revisará los materiales correspondientes a la asignatura Lengua Materna. Español y el otro las asignaturas de Matemáticas y Conocimiento del Medio.**

**Las siguientes actividades orientarán el análisis de los materiales:**

**Equipo 1. Lengua Materna. Español**

**Elaboren una presentación entre todos a partir del análisis que harán de los materiales de esta asignatura. Esta presentación se expondrá al resto del grupo al término de estas actividades.**

Lean el apartado 1, “Las prácticas sociales del lenguaje como enfoque para la definición de los contenidos”, del Libro para el maestro. Lengua materna. Español. Segundo grado, (p. 11).

1. **Comenten:** **¿Qué son las prácticas sociales del lenguaje?**

Prácticas de lector y escritor, de hablante y oyente que pueden ser interpersonales o personales (prácticas como recomendar, persuadir, opinar, narrar, entre otras). Los niños necesitan ser productores y lectores de textos reales para aprender a comunicarse con eficiencia en diferentes contextos sociales.

**b) Revisen** el libro para el alumno e identifiquen ejemplos de actividades que constituyen prácticas sociales del lenguaje. Consulten el documento Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica para anotar los nombres usados en este documento de las prácticas identificadas en las actividades.

|  |  |
| --- | --- |
| Ejemplos de actividades del libro  de texto, 2º. grado | Prácticas sociales del lenguaje |
| Con la música por dentro | **Literatura:** Lectura y escucha de poemas y canciones |
| Los anuncios de mi comunidad | **Participación social:** Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia. |
| Escribimos y compartimos cuentos | **Literatura:** Escritura y recreación de narraciones. |
| El reglamento de la biblioteca del salón | **Participación social:** Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia. |
| Cuidemos el planeta | **Estudio:** Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes. |

**En la página 173 de aprendizajes clave para la educación integral de educación básica encuentran las prácticas sociales del lenguaje.**

**En el libro para el maestro de 2º. grado, lean el apartado 6, “El libro de texto del alumno”, pp. 44 y 45.**

**a) Ejemplifiquen la estructura y distribución de actividades del proyecto “Cuidemos el planeta” (pp. de la 25 a la 39, del libro para el alumno). Consideren que un proyecto, al igual que una actividad puntual, puede extenderse a lo largo de varias semanas.**

**Para ejemplificar:**

• Utilicen un esquema como el siguiente. Incorporen también las actividades recurrentes.

• En cada celda anoten el título que aparece en el libro de texto. Fíjense en los ejemplos:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| Cuidemos el planeta: Con este proyecto aprenderás a buscar información sobre un tema y a elaborar un cartel para compartir lo que investigues. |  | Etapa 2: Buscamos más información.  Actividad 1: Elegimos textos. | Tiempo de leer: Compartir para disfrutar. | Etapa 3:  Elaboramos carteles.  Actividad 1: Hacemos la primera revisión. |
| Etapa 1: Leemos para saber más.  Actividad 1: Lo que sabemos del tema. | Actividad 3: Información útil para nuestro cartel. | Actividad 2: Tomamos notas | Ideas para escribir mejor:  El juego ¡Basta! | Actividad 2: Elaboramos la versión final. |
| Actividad 2: Leemos para aprender más. | Tiempo de leer.  A buscar rimas y coplas. | Actividad 3: Proponemos soluciones. |  | Etapa 4: Publicamos los carteles. |
|  | Ideas para escribir mejor:  Descubre más palabras. |  |  | Actividad 1: compartimos lo aprendido. |

*Para verificar las respuestas, revisen la ficha descriptiva que se encuentra en las pp. 60 y 61 del libro para el maestro, 2º. grado. Comenten*

**Equipo 2. Matemáticas y Conocimiento del Medio**

**Matemáticas**

**13. En equipo, elaborarán una presentación que recupere el análisis que harán a partir de las siguientes actividades.**

14. Revisen los trayectos: “Hasta 15”, “Composición y descomposición de configuraciones geométricas”, “Más sobre el peso”, “Organización de datos”, de primer grado.

**a) Comenten**: ¿Cuál es el vínculo que tienen los trayectos anteriores con el programa de estudios de Matemáticas? Utilicen una tabla como la siguiente para registrar la relación:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del  trayecto | Aprendizajes  esperados | Eje temático | Tema |
| Trayecto 3: Hasta 15 | Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. | Número, álgebra y variación. | Número. |
| Trayecto 6: Composición y descomposición de configuraciones geométricas | Construye configuraciones utilizando figuras geométricas. | Forma, espacio y medida. | Figuras y cuerpos geométricos. |
| Bloque 2. Trayecto 8: Organización de datos. | Recolecta datos y hace registros personales. | Análisis de datos. | Estadística. |
| Bloque 3. Trayecto 2: Más sobre el peso | Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario. | Forma, espacio y medida. | Magnitudes y medidas. |

**Elaboren una lámina en la que indiquen el número que le corresponde a cada trayecto, el bloque al que pertenece, y cuántas y cuáles lecciones lo integran.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Número del  trayecto | Número de Bloque | Cantidad de  lecciones | Nombre de cada  lección |
| Trayecto 3: Hasta 15 | 1 | 10 | 1. ¿Quién tiene más?  2. ¡Juguemos con dados!  3. La carrera de autos.  4. Las fiestas patrias.  5. ¿Qué salió en el dado?  6. Lindos juguetes.  7. El dormilón 1  8. Estampitas  9. Entre 11 y 15  10. Cuentos con números |
| Trayecto 6: Composición y descomposición de configuraciones geométricas | 1 | 6 | 1. Barcos en el mar  2. Banderas  3. ¡A jugar con tu tangram!  4. Con 2 piezas  5. La flor  6. ¿Dónde cortar? |
| Trayecto 8: Organización de datos. | 2 | 5 | 1. ¿En qué mes cumples años?  2. Los cumpleaños  3. La colación  4. ¿Quién salto más lejos?  5. Juguetes mexicanos. |
| Trayecto 2: Más sobre el peso | 3 | 4 | 1. La balanza  2. ¿Cuáles pesan lo mismo?  3. De la menos a la más pesada.  4. El peso no cambia |

**c) Seleccionen un trayecto para analizarlo y describir los elementos comunes que encuentran entre las lecciones.**

|  |  |
| --- | --- |
| Elementos | Descripción |
| Título | **¿Quién tiene más?** |
| Consigna | **Por turnos, cada uno tire un dado y meta en su caja de sorpresas ese número de fichas.** |
| Cierre | **¿Cómo sabes quién gano?** |
| Un paso más | **Repitan el juego con 4 tiradas.** |

**d) Identifiquen el tipo de actividades propuestas en las lecciones del trayecto “La decena” y registren lo solicitado en una tabla como la siguiente.**

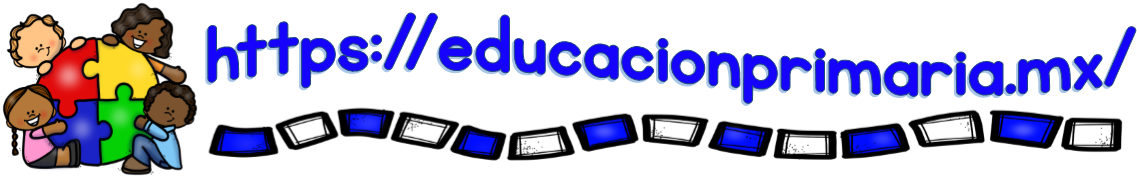
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lección** | **Actividades** | | | |
| **Manipulación**  **de objetos**  **concretos** | **Juegos en el**  **salón de clases** | **Juegos fuera**  **del salón de** | **Resolución en**  **el libro** |
| **1. Semillas y**  **vasos** | **x** | **x** |  | **X** |
| **2. La caja de sorpresas** | **X** |  |  | **X** |
| **3. ¿Tienen la misma cantidad?** |  |  |  | **X** |
| **4. ¿Cuál te tocó?** | **X** | **X** | **X** |  |
| **5. ¡Lotería!** | **X** | **X** | **X** |  |
| **6. Juntemos cosas en la caja** | **X** | **X** |  | **X** |
| **7. Ocho fichas** | **X** | **X** |  | **X** |
| **8. La máquina de juntar** |  |  |  | **X** |
| **9. Águilas y soles** | **X** |  |  | **X** |
| **10. Junta 10** | **X** | **X** |  |  |
| **11. ¡A jugar al patio!** | **X** |  | **X** | **X** |

**Conocimiento del Medio**

**En parejas lean, en el Libro para el maestro de primer grado, los propósitos y el enfoque pedagógico de la asignatura (p. 7 y pp. de la 12 a la 14).**

**a) Escriban en una tabla como la siguiente los aspectos que les parezcan más importantes de ambos elementos curriculares:**

|  |  |
| --- | --- |
| Propósitos | Enfoque pedagógico |
| Fomentar en los niños el interés y la curiosidad por el mundo en que viven, así como desarrollar sus capacidades para percibirlo de forma cada vez más amplia y organizada. | Como se concibe la interacción de los procesos de enseñanza y de aprendizaje para el logro de determinados fines formativos. |

****

**Segunda Sesión**

**Formatos de los productos de la semana nacional de actualización de educación** primaria **ciclo escolar 2018 – 2019.**

[**https://educacionprimaria.mx/**](https://educacionprimaria.mx/)

**&**

[**https://materialeducativo.org/**](https://materialeducativo.org/)

**Únete:** [**https://www.facebook.com/educacionprimariamx/**](https://www.facebook.com/educacionprimariamx/)

**Gracias por utilizar estos formatos solo te pedimos nos regales un like(me gusta), un comentario(gracias), compartir y etiquetar a sus compañeros y amigos docentes en nuestras publicaciones en Facebook.**

**Descargar:** [**https://educacionprimaria.mx/material-necesario-para-la-semana-nacional-de-actualizacion-de-preescolar-primaria-y-secundaria/**](https://educacionprimaria.mx/material-necesario-para-la-semana-nacional-de-actualizacion-de-preescolar-primaria-y-secundaria/)

**Descargar:** [**https://educacionprimaria.mx/productos-contestados-de-la-primera-sesion-de-la-semana-nacional-de-actualizacion-de-educacion-primaria-2018-2019/**](https://educacionprimaria.mx/productos-contestados-de-la-primera-sesion-de-la-semana-nacional-de-actualizacion-de-educacion-primaria-2018-2019/)

***Prohibido compartir este material en otras páginas web o el archivo en grupos.***

***Comparte el enlace oficial en tus redes sociales.***