

بطارية مقاييس التقدير الشخصية لصعوبات التعلم النهائية والأكاديمية

LDDRS



مقياس التقدير الشخصي
لصعوبات الإدراك الحركي

إعداد الأستاذ الدكتور

فتحي مصطفى الزيات



مكتبة الأنجلو المصرية

<https://aba-ar.blogspot.com/>

بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم (صعوبات الإدراك الحركي)

عزيزي الأب / عزيزتي الأم / عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

* تهدف هذه المقاييس إلى الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات الإدراك الحركي الذين يتواتر لديهم ظهور بعض أو كل الخصائص السلوكية المتعلقة بصعوبات تعلم الإدراك الحركي الموضحة فيما بعد.
* وقد أعدت هذه المقاييس بهدف الحصول على تقديراتكم لدى تواتر هذه الخصائص السلوكية لدى بعض أبنائكم أو بعض تلاميذكم.

* ولذا فإن معرفتكم الجيدة بالطفل أو بالتلميذ موضوع التقدير وتكرار ملاحظتك لهذه الخصائص السلوكية لديه، ضرورة للاستخدام الصحيح لهذه المقاييس والحكم والتقدير الصادق من خلالها.
* ومن ثم فإن الاهتمام بقراءة كل فقرة أو خاصية سلوكية وتقدير مدى تواتر ظهورها لدى الابن أو الطفل أو التلميذ موضوع التقدير يعد أمراً أساسياً عند الاستجابة على هذه المقاييس، وفي التشخيص الجيد لهذه الصعوبات أو الاضطرابات.

* تتمايز الاستجابة على هذه المقاييس في مدى خماسي بين:
دائماً (٤) ، غالباً (٣) ، أحياناً (٢) ، نادراً (١) ، لا تنطبق (صفر) .
* والمطلوب منك أخي الأب / أختي الأم / أخي الزميل المعلم / أختي الزميلة المعلمة:
قراءة الفقرات بعناية ثم وضع علامة ✓ أمام الفقرة وفي خانة التقدير الذي تراه أكثر انطباقاً على الابن أو الطفل أو التلميذ موضوع التقدير على النحو التالي:

تحت دائماً	إذا كان تقديرك بتواتر هذه الخاصية لدى التلميذ	دائماً
أو تحت غالباً	" " " " " " " "	غالباً
أو تحت أحياناً	" " " " " " " "	أحياناً
أو تحت نادراً	" " " " " " " "	نادراً
أو تحت لا تنطبق	إذا كان تقديرك أن هذه الخاصية بالنسبة للتلميذ	لا تنطبق

* هذه الفقرة خاصة بالمعلمين والمعلمات فقط
عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة، تستغرق الاستجابة على فقرات هذه المقاييس من خمسة عشر إلى عشرين دقيقة في المتوسط لكل تلميذ، ولضمان سلامة التقدير يرجى عدم الاستمرار في الاستجابة عليها لأكثر من ستة تلاميذ في الجلسة الواحدة.

والآن إلى فقرات المقاييس.

شكراً لك أخي الزميل الموقر على تعاونك وسعة صدرك.

مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية (صفحة التقدير والتشخيص)

القسم الأول :									
البيانات الشخصية عن التلميذ والفاحص									
اسم التلميذ :		نكر <input type="checkbox"/> أنثى <input type="checkbox"/>		الصف :		الدرجة :		الصف :	
يوم		شهر		سنة		المدرسة :		تاريخ التقدير :	
تاريخ الميلاد :		الوظيفة :		اسم القائم بالتقدير :		السن :		الجنس : نكر <input type="checkbox"/> أنثى <input type="checkbox"/>	
القسم الثاني :									
تسجيل الدرجات والتخطيط البياني									
درجات مقاييس التقدير (خام) ومئينيات									
الخام		المتوسط		المئيني		الخام		المتوسط	
١. الانتباه		٢. الإدراك السمعي		٣. الإدراك البصري		٤. الإدراك الحركي		٥. الذاكرة	
٦. القراءة		٧. الكتابة		٨. الرياضيات		٩. المتوسط		١٠. المئيني	
التخطيط البياني لمقاييس التقدير (خام)									
الدرجة الخام		الانتباه		الإدراك السمعي		الإدراك البصري		الإدراك الحركي	
الذكورة		القراءة		الكتابة		الرياضيات		مدى حدة أو شدة الصعوبة	
صفر - أقل من ٢٠		٢١ - أقل من ٤٠		٤١ - أقل من ٦٠		٦١ فأكثر		عادي / لا صعوبات	
٢١ - أقل من ٤٠		٤٠ - أقل من ٦٠		٦٠ - أقل من ٨٠		٨٠ - أقل من ١٠٠		خفيفة	
٤١ - أقل من ٦٠		٦٠ - أقل من ٨٠		٨٠ - أقل من ١٠٠		١٠٠ - أقل من ١٢٠		متوسطة	
٦١ فأكثر		٨٠ فأكثر		١٠٠ فأكثر		١٢٠ فأكثر		شديدة	
القسم الثالث :									
الاستنتاجات التشخيصية									
<p>(أ) احتمال ألا تكون لدى التلميذ صعوبة تعلم.</p> <p>هذا التشخيص يقوم على أساس أن جميع درجات التلميذ في مقاييس التقدير التشخيصية تقل عن الدرجة (٢٠)، أو أن متوسط الدرجات أقل من الدرجة (٢٠).</p>									
<p>(ب) احتمال أن تكون لدى التلميذ صعوبة تعلم تتراوح بين الخفيفة والشديدة على النحو التالي:</p> <p>هذا التشخيص يقوم على أساس زيادة واحدة أو أكثر من درجات التلميذ في مقاييس التقدير التشخيصية على (٢٠)، (٢١ - أقل من ٤٠، خفيفة)، (٤١ - أقل من ٦٠، متوسطة)، (٦١ فأكثر، شديدة).</p>									
<p>مجالات صعوبات التعلم (ضع علامة في المربع على يمين ما ينطبق على التلميذ)</p>									
الانتباه		الذاكرة		الإدراك السمعي		الإدراك البصري		الإدراك الحركي	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<p>(ج) يحتمل أن يكون لدى التلميذ صعوبة تعلم</p> <p>هذه النتيجة التشخيصية تقوم على أساس أن إحدى درجات التلميذ على مقاييس التقدير = (٤١ - فأكثر).</p>									