

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتبداغوجيا

التكوين الببداغوجي التحضيرى للأساتذة

أثناء التربص التجريبي

مارس 2018

دليل المؤطر

دليل مؤطر التكوين التحضيري للأساتذة المتربصين

تهدف هذه الفترة التكوينية الى المرافقة البيداغوجية الناجعة للأساتذة المتربصين قصد تنمية كفاءاتهم المهنية في المجالات الثلاث : المعرفة المهنية ، الممارسة المهنية والمشاركة المهنية ، ما سيؤهلهم لممارسة مهنة التدريس بكل احترافية.

يستهدف هذا التكوين فئة المتربصين ممن تم توظيفهم عن طريق مسابقات التوظيف الخارجية التي تنظمها وزارة التربية الوطنية ، وخلال هذا التكوين يتم تزويد الأساتذة بما يساعدهم على اكتساب مهارات التدريس المختلفة للرفع من مستوى تقنيات العمل والأداء تخطيطا وتنفيذا وتقويما ، كما ستفتح أمامهم آفاق جديدة للتكوين والانخراط في مسعى التقويم الذاتي المستمر .

يتضمن هذا التكوين المحاور المذكورة في القرار الوزاري المؤرخ في 24 أوت 2015 والذي يحدد كيفية تنظيم التكوين البيداغوجي التحضيري أثناء التربص التجريبي لموظفي التعليم ومدته وكذا محتوياته .

لماذا هذا الدليل؟

يهدف هذا الدليل إلى تقديم بعض الإرشادات والتوجيهات الأساسية للمكونين وتزويدهم بالمصادر اللازمة للتكفل الأمثل بالحاجيات التكوينية للمكونين ، و لا يقتصر هذا الدليل على محور تكويني فردي بل كله متكامل يراد منه تقديم تدريب بجودة عالية وفعالية معتمدا على الأسس وقواعد العمل التي يضبطها هذا الدليل والتي ستكون سندا للمؤطر وضمانا لجودة التكوين.

أهداف التكوين :

- التكفل البيداغوجي الجيد والفعال بالأساتذة المتربصين
- تزويد هم بالآليات الضرورية لمواجهة التحديات.
- تنمية المهارات المهنية للأساتذة المتربصين.
- تنمية وتأكيد القيم المهنية الداعمة لسلوك الأساتذة.
- تمكين الأساتذة من تحقيق تربية ناجعة لتعلمهم.
- إشعارهم بأهمية التكوين في ترقية وتطوير الممارسة المهنية .
- تزويدهم بأدوات العمل الفعالة داخل الأقسام بعيدا عن الطرائق التقليدية التي تعتمد على المضامين والإلقاء.

- الاعتماد على الأساليب البيداغوجية النشطة التي تضع المتكون محور العملية التكوينية.
- مساعدتهم على ممارسة مهامهم بكفاءة و بعث الثقة في أنفسهم.
- تحسين وتحسين معارفهم وتزويدهم بطرائق وتقنيات التدريس الحديثة.
- تبصيرهم بخطط الدولة وتوجهاتها ومشكلات المجتمع وتحسيسهم بواجبهم المهني والتزامهم الأخلاقي.
- مساعدتهم على الرقي والتقدم الوظيفي وكذا الأمان الوظيفي.
- تغيير الاتجاهات السلبية عندهم نحو مهنة التدريس.
- حثهم على التعلم الذاتي والاتجاه نحو التعلم مدى الحياة.
- إتاحة الفرصة أمامهم لتجريب وتطبيق النظريات التربوية داخل حجرة الدراسة أي ربط النظري بالتطبيقي.
- تنمية استعداداتهم لتحمل المسؤوليات والأدوار الجديدة .
- مساعدتهم على حل المشكلات التربوية التي تواجههم.
- تشجيعهم على التعاون والاستفادة من زملائهم.
- تشجيعهم على الابتكار والإبداع في عملهم.
- تحسيسهم بأهمية استخدام الوسائط التربوية الحديثة في القسم.

الأهداف الختامية للتكوين:

- في نهاية الفترة التكوينية سيكون الأستاذ المتربص قادرا على :
- قراءة المنهاج قراءة واعية تمكنهم من ترجمته إلى :
 - مخططات لمختلف الدروس والأنشطة التي تستجيب لاحتياجات المتعلمين المختلفة وتصاغ فيها أهداف تعليمية / تعليمية وجية ، قابلة للقياس والتحقيق ومحددة زمنيا
 - ممارسة التقويم التشخيصي ، التكويني والتحصيلي ، وكذا المعالجة البيداغوجية الناجعة والدعم.
- اعتماد مبادئ النظرية البنائية والبنائية الاجتماعية في ظل المقاربة بالكفاءات وكذا مختلف البيداغوجيات والاستراتيجيات.
- جعل المتعلم محور العملية التعليمية / التعليمية ب:
 - تنمية الاستقلالية الفكرية لدى المتعلمين .

- الاستجابة للفوارق الفردية لدى المتعلمين بالتنوع في الاستراتيجيات وطرائق التدريس النشطة.
- دمج مهارات القرن الواحد والعشرين (التواصل ، الإبداع ، التعاون ، التفكير الناقد، حل المشكلات...) في الممارسات اليومية.
- التكفل باستراتيجيات التعلم النشط التي من شأنها تنمية مختلف المهارات عند المتعلم.

عناصر التكوين

أولاً: مجال المعرفة المهنية

01. النظام التربوي والمناهج التعليمية

- ✓ النظام التربوي في الجزائر
- ✓ مفهوم المنهاج
- ✓ تطور المنهاج
- ✓ أهمية أسس بناء المنهاج
- ✓ أسس المنهاج (تحديد ، فهم)
- ✓ مكونات المنهاج

02. تعليمية مادة التخصص وطرائق التدريس

- ✓ مفهوم التعليمية (المثلث التعليمي ، عناصر العملية التعليمية . التعليمية)
- ✓ هيكلية مقطع تعليمي
- ✓ خطة لأسبوع الإرساء
- ✓ أسبوع الإدماج في اللغة العربية
- ✓ صنافه بلوم
- ✓ الهدف الذكي
- ✓ الكفاءة الشاملة
- ✓ الكفاءة الختامية
- ✓ استراتيجيات التدريس الحديثة
- ✓ مفهوم الطريقة
- ✓ الأسلوب والاستراتيجية
- ✓ التقويم البيداغوجي التحصيلي .

ثانياً: مجال المشاركة المهنية

01. مقياس علوم التربية وعلم النفس:

. علم النفس العام

✓ العمليات العقلية (الإحساس والإدراك ، الانتباه ، التفكير، التذكر ، التخيل)

✓ سيكولوجية الفروق الفردية

. المشكلات النفسية والتربوية للطفولة

✓ العزلة والانطواء

✓ السرقة والعنف

✓ مخاوف الأطفال

✓ التأخر الدراسي

✓ الرسوب المدرسي

✓ التسرب المدرسي

02. مقياس التشريع المدرسي

. مدخل عام للتشريع

✓ حقوق وواجبات الموظف

✓ غايات التربية

✓ تعريف التشريع

✓ مصادره

✓ أهميته

✓ النصوص التشريعية وأنواعها

✓ الثقافة القانونية وأهميتها

✓ القانون التوجيهي 04/08 ومحاوره.

. الهيئات التربوية

✓ وزارة التربية الوطنية

✓ المعاهد والمراكز الداعمة لوزارة التربية الوطنية

✓ مديرية التربية

. أسلاك موظفي قطاع التربية

✓ أسلاك التربية والعليم والتكوين

. الحياة المهنية

✓ الوضعيات القانونية الأساسية

03. أخلاقيات وأدبيات المهنة

أخلاقيات المهنة

- ✓ مفاهيم حول مبادئ وقواعد ميثاق أخلاقيات المهنة
- ✓ مبادئ أخلاقيات المهنة
- ✓ أهمية ميثاق أخلاقيات المهنة
- ✓ علاقة ميثاق أخلاقيات المهنة باستقرار الحياة المدرسية

04. الوساطة المدرسية

. الوساطة المدرسية

- ✓ مفهوم الوساطة
- ✓ الوساطة المدرسية
- ✓ أهمية ودور الوساطة المدرسية

. الوسيط التربوي

- ✓ مفهوم الوسيط
- ✓ مواصفات الوسيط
- ✓ تمثيل الأدوار (الوسيط ، الأطراف المتنازعة)

. أساليب الوقاية من النزاعات المدرسية

- ✓ دور الوسيط التربوي
- ✓ أساليب الوقاية من السلوك العدواني والنزاع المدرسي
- ✓ دور التعلم التشاركي في الوقاية من حدوث الخلاف والصراع المدرسي
- ✓ ورشات التفكير التشاركي (نموذج تطبيقي للوقاية من النزاعات المدرسية).

ثالثا: مجال الممارسة المهنية

01. التقويم والمعالجة البيداغوجية

.التقويم:

- ✓ المقوم الجيد
- ✓ أنواع التقويم ومخططاته
- ✓ المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

✓ المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

✓ مفهوم الخطأ وأهميته

✓ مصادر الخطأ

. المعالجة البيداغوجية

✓ المعالجة

✓ خطواتها

02 . هندسة التكوين

. التنظيم العلمي للعمل

✓ مفهوم هندسة التكوين

✓ تعريف المهنة

✓ ملاحظة مهام الأستاذ (تحوّل المهام إلى أدوات)

✓ التحكم والفاعلية في المهنة (مسعى لمختلف مراحل تطور المهمة نحو المهنة)

03 . الإعلام الآلي وتكنولوجيات الإعلام والاتصال

. الإعلام الآلي

✓ الإعلام والاتصال TICE

✓ نظام التشغيل WINDOWS

✓ الشبكات

✓ التخزين السحابي GOOGLE DRIVE

✓ معالجة النصوص والجداول WORD-EXEL

✓ العروض التقديمية POWER POINT

دليل استعمال الحقيبة

يتم الرجوع الى لوحة القيادة ضمن الحقيبة التكوينية .

الامتدادات

01 . إثراء و تحيين الحقيبة على أساس :

● التغذية الراجعة المتحصل عليها في نهاية التكوين التحضيري

● أثر التكوين على أداء المتكونين في الميدان

- 02 . تدعيم دور المكونين لإنجاح دورات التكوين المستقبلية
- 03 . التركيز على أدوات التنمية المهنية الذاتية للأستاذ المتربص
- 04 . إتباع التكوين التحضيري بدورة أخرى
- 05 . ضمان المرافقة المستمرة للأساتذة المتربصين
- 06 . المضي قدما من طرف الأستاذ الجديد بالاشتغال على التحديات التي تواجهه بعد التكوين (الذاتي)

إرشادات للمؤطر

- في حالة نقل محتوى الحقيبة إلى جهاز الحاسوب حافظ على الروابط بعدم حذف أو تغيير أي ملف.
- عند العرض ما يظهر باللون الأزرق وتحت خط يدل على وجود رابط تشعبي يوجهك إلى نشاط أو عرض ، اضغط عليه ليظهر محتواه.
- الأنشطة تستعمل فيها استراتيجيات متنوعة وهي مشروحة في دليل الاستراتيجيات.
- استعمال برنامج OFFICE 2010 فما فوق من أجل عمل أحسن.
- مطالبة المتكونين بإحضار مختلف الوثائق الرسمية المعتمدة (مناهج ، وثائق مرافقة مخططات ، ...).
- التأكد من توزيع دليل المكون على جميع المؤطرين ، والبطاقات التوجيهية على الأساتذة المتربصين.
- احترام تسلسل الأنشطة والمدة الزمنية لكل نشاط للوصول إلى بناء منطقي و ممنهج للمفاهيم المستهدفة.
- الاطلاع على أدلة الحقيبة خاصة دليل الاستراتيجيات للتحكم في تسيير الأنشطة.
- هيكلية الأنشطة تكون قابلة للإثراء والإضافة.
- في العرض هناك شرائح تتضمن تعليقات توضيحية في الأسفل في الجزء المخفي commentaires يستحسن الاطلاع عليها كاملة.